



# ISTITUTO "S. CATERINA" Madri Pie SCUOLA PARITARIA

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio di riferimento 2022/2025

**Liceo Scienze Umane - economico sociale ALPM02500D**  
**Liceo Linguistico ALPLVD500U**

**Scuola Secondaria di I grado AL1M00700V**

**Scuola dell'Infanzia AL1A02400D - Baby Parking Fantasia**

**15076 OVADA (AL) - Via G. D. Buffa 6 -Tel: 0143/80360**

**C.F. 02487540581**

**[www.istitutosantacaterinamadripie.it](http://www.istitutosantacaterinamadripie.it)**

**e-mail [ist.santacaterina@gmail.com](mailto:ist.santacaterina@gmail.com); [ist.santacaterina@pec.it](mailto:ist.santacaterina@pec.it)**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "S.CATERINA" MADRI PIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 127** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 145** Valutazione degli apprendimenti
- 151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 155** Aspetti generali
- 156** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 163** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Contesto geografico

L'Ovadese comprende un territorio collinare in cui il patrimonio ambientale, storico-culturale ed enogastronomico è ben conservato e oggetto di una crescente valorizzazione.

Ovada è una città tranquilla e sicura di circa 12.000 abitanti, con buone comunicazioni stradali (statali e autostrada) e ferroviarie (linea Acqui - Genova), servizi commerciali, di istruzione e socioeducativi, sanitari e assistenziali, che raccoglie utenti anche dalla vicina Valle Stura.

La vicinanza con città medio-grandi (Alessandria, Genova, Torino, Milano) offre l'opportunità di frequentare Università e centri culturali di rilievo.

### Il complesso scolastico S. Caterina Madri Pie

Gestito dalla Congregazione Madri Pie, presente in Ovada dal 1826, Scuola parificata dal 1938, si configura nel territorio come uno storico punto di riferimento per l'istruzione e l'educazione.

È una scuola cattolica, riconosciuta dall'Autorità Ecclesiastica, associata alla F.I.D.A.E. ed alla F.I.S.M., scuola paritaria, facente parte del Sistema Nazionale di Istruzione pubblica, secondo la Legge. N. 62 del 2000.

Il progetto educativo, ispirandosi all'ideale dell'Umanesimo cristiano e all'opera educativa del Sacerdote Paolo Gerolamo Franzoni, si propone di contribuire alla formazione integrale della persona; basandosi su una specifica concezione dell'Uomo e della Società, in sintonia con i principi di libertà, uguaglianza e solidarietà della nostra Costituzione, implica un'educazione finalizzata alla crescita dell'alunno in tutte le sue dimensioni, con particolare riferimento ai valori spirituali aperti alla trascendenza, nell'ottica del messaggio evangelico di libertà e carità.

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi e attraverso la formazione diviene capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

L'Istituto persegue la realizzazione di una comunità di apprendimento, che coinvolga in un'alleanza educativa i docenti, gli studenti e le famiglie.



### Offerta formativa

Offre i seguenti servizi socioeducativi e di istruzione:

Micronido "Fantasia" ; Scuola dell'Infanzia con laboratori di Lingua Inglese, di Musica e di Educazione motoria (fascia 0/6),

Scuola secondaria di I grado: Middle Bilingual School , sperimentazione consolidata, accolta positivamente da famiglie e studenti con potenziamento delle Lingue, lezioni CLIL e atelier linguistici

Scuola secondaria di II Grado: Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale (LES). Il Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale, il Liceo della contemporaneità in cui diritto ed economia, sono studiate in parallelo alle scienze umane (psicologia e sociologia) e forniscono gli strumenti per decodificare il presente e sapersi orientare verso il futuro; completano la formazione Musica nel biennio, Tecnica della comunicazione e Arte nel triennio; potenziamento linguistico con moduli CLIL in diverse materie dalla classe prima.

### La struttura della scuola

L'Istituto S. Caterina si trova nel centro di Ovada, in un palazzo storico del 1900, recentemente restaurato e rinnovato, nel pieno rispetto delle norme sulla sicurezza. Dispone di ampi spazi per tutti gli ordini di scuola dislocati su tre piani, tecnologicamente attrezzati e serviti da WIFI.

Al piano terra:

- portineria, segreteria, presidenza, 5 aule di cui 4 con LIM e pc destinate alla secondaria di I grado, ampi saloni ed aule destinati alla fascia di età da uno a 6 anni (baby parking e scuola dell'infanzia)
- al piano primo 6 aule, di cui 5 con LIM e pc destinate al Liceo, biblioteca e aula magna-teatro
- al piano secondo 2 aule con LIM e pc , laboratorio informatico, aula di musica, aula di pianoforte, aula di tecnologia
- Altri spazi: palestra omologata CONI, cucina interna, chiesa S. Maria Sedes Sapientiae, parco privato ed area verde attrezzata, parcheggio privato
- cucina interna

Non esistono barriere architettoniche per accedere al piano terreno, ove sono ubicati anche servizi



igienici per disabili.

### Popolazione scolastica

Per quanto riguarda la composizione della popolazione studentesca, al liceo si riscontra una significativa partecipazione femminile, quella maschile ha registrato un sensibile aumento negli ultimi anni con l'affermarsi del LES. Nella secondaria di primo grado il rapporto è equilibrato.

L'Istituto accoglie studenti con Bisogni educativi speciali. Gli insegnanti, in un clima di cooperazione, si impegnano a supportarli e a promuoverne l'inclusione.

Il contesto socio-economico di provenienza è di livelli diversi, medio-basso e alto.

### Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche derivano dalle rette delle famiglie, dai contributi statali e soprattutto dalla Casa Generalizia, che investe cospicue risorse per mantenere la scuola efficiente e proseguire il carisma del fondatore.

La Casa Generalizia, per agevolare la frequenza, mantiene rette di entità non rilevante; i bonus regionali sostengono le famiglie con reddito ISEE di riferimento; sono previste detrazioni fiscali e l'Istituto offre agevolazioni nel caso di più figli iscritti.

Il pagamento di una retta, pur di entità non rilevante, non rappresenta un possibile elemento di dissuasione, in quanto i voucher regionali sostengono le famiglie a seconda del reddito ISEE di riferimento .

### Il personale

L'età dei docenti risulta inferiore nella media nazionale: alcuni docenti possiedono elevate competenze informatiche dovute all'aggiornamento personale e ai corsi proposti dalla scuola (EIPASS); la disponibilità di WIFI, la dotazione di LIM e del registro elettronico con tutte le sue applicazioni ha favorito l'utilizzo delle nuove tecnologie sia in ambito didattico sia in ambito comunicativo relazionale. Alcuni docenti posseggono certificazioni linguistiche di livello elevato, il che ha consentito di sviluppare appieno una disciplina non linguistica in lingua straniera al Liceo e di attivare moduli CLIL in diverse discipline. Il personale manifesta ampia "fidelizzazione" alla scuola: alcuni hanno rinunciato al ruolo nella scuola statale per rimanere nell'istituto, altri rinunciano non



solo a supplenze temporanee, ma anche a incarichi annuali. Fra il personale della scuola c'è un clima di collaborazione, che consente di operare serenamente. Il progetto educativo che deriva dal carisma delle Madri Pie è mantenuto vivo ed attuale. La formazione umana e cristiana è al centro dell'azione educativa e unisce tutta la comunità scolastica dall'Infanzia al Liceo.

La scuola paritaria risente di un'applicazione non completa della Legge 67/2000 anche per quel che riguarda il personale, che non è completamente equiparato a quello statale, pur avendo titoli e professionalità identici (laurea e, quando è stato consentito acquisirla, anche l'abilitazione).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "S.CATERINA" MADRI PIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	ALPM02500D
Indirizzo	V.G.D. BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA
Telefono	014380360
Email	IST.SANTACATERINA@GMAIL.COM
Pec	IST.SANTACATERINA@PEC.IT
Sito WEB	<a href="http://www.istitutosantacaterinamadripie.it">www.istitutosantacaterinamadripie.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	70

### Plessi

---

#### "S. CATERINA" MADRI PIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	AL1M00700V
Indirizzo	V.G.D. BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA
Numero Classi	3



Totale Alunni 62

## SANTA CATERINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	ALPLVD500U
Indirizzo	V.G.D.BUFFA 6 OVADA OVADA 15076 OVADA
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	7

## Approfondimento

L'Istituto S. Caterina si configura come un istituto comprensivo in quanto comprende servizi e ordini di scuola che vanno dai dal Micronido "Fantasia" alla Scuola dell'Infanzia (fascia 0/6), dalla secondaria di I grado alla secondaria di secondo grado.

Il Micronido "Fantasia" e la Scuola dell'Infanzia accolgono i bimbi dalle 7.30 alle 17.00 in ampi spazi interni ed esterni modernamente ristrutturati. Di notevole gradimento i laboratori di Lingua Inglese, di Musica, di educazione motoria.

La Scuola secondaria di I grado dall'anno scolastico 2020/2021 si presenta come Bilingual Middle School per la forte connotazione data alle Lingue straniere in particolar modo all'Inglese attraverso conversazione con madrelingua e metodologia CLIL. Molto apprezzato dai genitori lo studio assistito pomeridiano.

La scuola secondaria di II grado offre un indirizzo di studio, il Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico sociale (dalla prima alla quinta)

A partire dalla Riforma dei Licei (anno sc. 2010/2011) sono stati attivati il Liceo Linguistico e il Liceo delle Scienze Umane; dall'anno sc. 2013-2014 è stato attivato dalla classe prima il Liceo delle Scienze Umane Opzione economico-sociale, in risposta alle richieste degli utenti. Inoltre l'istituto S. Caterina,



avvalendosi delle forme di flessibilità didattica e organizzativa indicate dalla legge n.107/2015, nell'intento di ampliare la propria offerta formativa, propone dall'anno 2019/2020 lo studio e la pratica della Musica, colmando una lacuna culturale della scuola superiore italiana e il laboratorio informatico per potenziare le competenze digitali ed accedere alle certificazioni europee. I due Licei hanno dunque una curvatura musicale.

Dall'anno scolastico 2020/2021 viene attivato solamente il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale, che nel 2021/22 si arricchisce maggiormente per soddisfare le esigenze della società contemporanea.

Il Liceo delle scienze umane con opzione economico-sociale (LES) si qualifica come il Liceo della Contemporaneità e assume un ruolo ponte tra le discipline umanistiche, scientifiche e sociali. La novità consiste nel fatto che diritto ed economia, sono studiate in parallelo alle scienze umane (psicologia e sociologia) pur nella loro autonoma identità; la crisi economica mondiale che stiamo vivendo rende necessario ripensare a modelli di sviluppo su scala mondiale che richiedono proprio competenze socioeconomiche. Le due lingue straniere (Inglese e Francese) sono potenziate da moduli di conversazione e dall'introduzione del CLIL (disciplina non linguistica svolta in Lingua straniera) in Geografia, Diritto e Scienze motorie fin dal primo anno. Informatica, teoria e tecniche della comunicazione forniscono una preparazione digitale indispensabile per la prosecuzione degli studi e per il mercato del lavoro. La Musica e la Storia dell'Arte completano la formazione integrale della persona.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti in altre aule	11

### Approfondimento

---

Tutte le aule sono dotate di LIM e molti ambienti hanno disponibile il WIFI. La scuola è dotata di un parco privato e di un'area verde attrezzata per i bambini più piccoli. La scuola è dotata di una cucina interna.



## Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	5

### Approfondimento

---

Tutto il personale è assunto con contratto Agidae; l'età media anagrafica è inferiore alla media nazionale. Il personale manifesta ampia "fidelizzazione" alla scuola: alcuni hanno rinunciato al ruolo nella scuola statale per rimanere nell'istituto, altri rinunciano non solo a supplenze temporanee, ma anche a incarichi annuali. I docenti di maggiore esperienza svolgono attività formativa di tutoraggio nei confronti dei più giovani, i quali portano entusiasmo e innovazione.

Tutti i docenti possiedono competenze informatiche dovute all'aggiornamento personale e ai corsi proposti dalla scuola; la disponibilità di WIFI in tutte le aule, la dotazione di LIM e del registro elettronico con tutte le sue applicazioni ha favorito l'utilizzo delle nuove tecnologie sia in ambito didattico sia in ambito comunicativo relazionale. Alcuni docenti posseggono competenze linguistiche di livello elevato, il che ha consentito di sviluppare alcune discipline non linguistiche in lingua straniera e di attivare moduli CLIL in diverse discipline. Fra il personale della scuola c'è un clima di collaborazione che consente di operare serenamente: il progetto educativo che deriva dal carisma delle Madri Pie è mantenuto vivo ed attuale. La formazione umana e cristiana è al centro della nostra azione educativa e unisce tutta la comunità scolastica dall'Infanzia al Liceo.

Il progetto educativo condiviso che promuove l'educazione integrale della persona facilita favorisce lo spirito di comunità, che unisce il personale, gli studenti e le famiglie.





## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto ha elaborato per il triennio 22/25 le priorità strategiche per il consolidamento dell'offerta formativa e per il miglioramento degli esiti scolastici :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, in forma graduale a partire dalla scuola dell'infanzia, e introducendo per gli altri ordini di scuola l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning), cioè l'apprendimento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche attraverso i corsi dedicate alle discipline STEM attuati in orario extra-curricolare
- potenziamento delle competenze digitali nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento, della consapevolezza e della responsabilità . Nella fattispecie, nell'ambito dell'uso consapevole delle tecnologie, nell'anno scolastico 24-25 si dà attuazione al corso del patentino dello smartphone
- potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nella pratica e nella cultura musicali, anche con la collaborazione dell'Accademia Musicale "Felice de Giardini"
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di cooperative learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; in tal senso, nel corso dell'anno scolastico 24/25 viene costituito il laboratorio teatrale, con attività che mirano all'acquisizione di competenze nell'ambito delle soft skills e della comunicazione



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

#### Traguardo

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi i cui esiti non sono stati soddisfacenti e non in linea con il percorso scolastico e con le attese attraverso una didattica per competenze e una adeguata comprensione del testo

#### Traguardo

Superare la media nazionale delle prove Invalsi, far emergere le potenzialità degli studenti nelle prove standardizzate



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

### Traguardo

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Conoscenza dei percorsi e dei traguardi scolastici e professionali raggiunti dagli studenti in uscita per monitorare l'offerta formativa proposta dall'Istituto

### Traguardo

Utilizzare i dati per migliorare l'offerta formativa e implementare i raccordi con l'Università e il mondo del lavoro



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare il rendimento scolastico**

---

Gli ultimi anni sono stati duramente segnati dalla pandemia, ne hanno sofferto in modo particolare gli alunni più fragili con conseguenze psicologiche e demotivazione all'apprendimento. L'uso intensivo dei supporti digitali ha generato una dipendenza eccessiva con l'accentuarsi di una memorizzazione per immagini piuttosto che una riflessione sui nessi logici, su causa ed effetto, su rapporti spazio-temporali. Anche la comprensione del testo ne risulta superficiale e spesso è causa di risultati negativi. L'istituto intende promuovere attività laboratoriale trasversale alle diverse discipline per stimolare l'apprendimento attraverso il problem solving, la flipped classroom, il cooperative learning. L'acquisizione di un personale ed efficace metodo di studio, unitamente alle capacità di lavorare in gruppo, renderanno più stimolante il percorso insegnamento/apprendimento. Accanto a queste attività, rivolte a tutti gli studenti, l'Istituto intende promuovere tutte quelle strategie che stimolano la motivazione allo studio, in particolare per quelli che sono più fragili e che hanno un rendimento scarso o appena sufficiente. Le scienze psico-pedagogiche hanno dimostrato che non è possibile apprendimento senza motivazione. In primo luogo incoraggiamo l'impegno attuando una valutazione evolutiva che tenga conto dei progressi dal punto di partenza. Evitiamo le punizioni e le colpevolizzazioni per i ragazzi particolarmente in difficoltà. In secondo luogo, proponiamo iniziative che coinvolgano i ragazzi sul piano culturale ma con un'apertura nel mondo sociale e lavorativo, per fare in modo che i ragazzi comprendano che la scuola è un'opportunità preziosa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo



dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

### **Traguardo**

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi i cui esiti non sono stati soddisfacenti e non in linea con il percorso scolastico e con le attese attraverso una didattica per competenze e una adeguata comprensione del testo

### **Traguardo**

Superare la media nazionale delle prove Invalsi, far emergere le potenzialità degli studenti nelle prove standardizzate

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

### **Traguardo**

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Conoscenza dei percorsi e dei traguardi scolastici e professionali raggiunti dagli studenti in uscita per monitorare l'offerta formativa proposta dall'Istituto

### Traguardo

Utilizzare i dati per migliorare l'offerta formativa e implementare i raccordi con l'Università e il mondo del lavoro

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico;

---

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza, promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione, superare la logica della competizione

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

## ○ Inclusione e differenziazione



Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; Creare un gruppo di progettazione che promuova attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di lettura interdisciplinare

Descrizione dell'attività	Attraverso il laboratorio di lettura disciplinare e drammatizzata, si intende migliorare la capacità di decodifica del testo e rafforzare le competenze di base legate all'interpretazione dello stesso
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Studenti Tutti i docenti
Risultati attesi	Miglioramento nella decodifica del testo e nella comprensione



dello stesso, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici.

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio teatrale

Descrizione dell'attività	Il laboratorio teatrale ha come obiettivo quelli di favorire la socializzazione, la cooperazione e lo scambio tra le diverse classi della secondaria di II grado; si intende implementare la competenza comunicativa e si mira a rinforzare positivamente la percezione del sé, con particolare attenzione allo sviluppo delle soft skills e del long life learning
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Progetto CRA futura
Responsabile	Docenti di italiano
Risultati attesi	Si attende un miglioramento nella motivazione allo studio nell'efficacia dei metodi di apprendimento

## Attività prevista nel percorso: Laboratorio di musica e coro

Descrizione dell'attività	L'attività promuove la continuità tra medie e liceo, in quanto coro e orchestra sono formati da studenti appartenenti ai due
---------------------------	--



ordini di scuola. Oltre al miglioramento delle competenze musicali, si mira anche ad implementare la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni e a creare un clima di collaborazione e di reciproco aiuto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

PN Estate

Responsabile

Docente di musica e docente di italiano

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle competenze in ambito musicale e miglioramento delle competenze nel campo della comunicazione e della socializzazione

## ● Percorso n° 2: Star bene a scuola

Il tempo trascorso a scuola dagli studenti è decisamente rilevante e per molti la scuola risulta un ambiente di riferimento dove poter confrontarsi con i pari. Star bene a scuola significa sentirsi a proprio agio ed essere nelle migliori condizioni per apprendere e valorizzare le diverse intelligenze. Il piano, che prevede anche un progressivo miglioramento per quel che riguarda l'inclusione di studenti fragili, si estende anche al personale docente e non docente e alle famiglie per rendere la comunità educante collaborativa e cooperativa.

Le linee generali sono espone e condivise negli ordini collegiali; dopo un monitoraggio dei bisogni attraverso un questionario per verificare il livello di benessere percepito e raccogliere proposte di miglioramento. Ogni consiglio di classe attiverà le azioni ritenute più idonee, quindi al termine dell'anno scolastico si verificherà il livello di soddisfazione raggiunto.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving, di comprensione del testo, delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

### Traguardo

Progettare percorsi pluri-disciplinari per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi i cui esiti non sono stati soddisfacenti e non in linea con il percorso scolastico e con le attese attraverso una didattica per competenze e una adeguata comprensione del testo

### Traguardo

Superare la media nazionale delle prove Invalsi, far emergere le potenzialità degli studenti nelle prove standardizzate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità



L'Istituto si pone le seguenti priorità: potenziare la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, le competenze logico-matematiche e digitali, sociali, civiche e culturali

### **Traguardo**

Implementare la conoscenza e l'uso consapevole della madrelingua Raggiungere livelli elevati nelle varie lingue straniere Uso consapevole delle tecnologie Raggiungimento di un metodo di studio personale ed efficace Acquisizione di una consapevolezza sociale inerente la cittadinanza attiva

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Conoscenza dei percorsi e dei traguardi scolastici e professionali raggiunti dagli studenti in uscita per monitorare l'offerta formativa proposta dall'Istituto

### **Traguardo**

Utilizzare i dati per migliorare l'offerta formativa e implementare i raccordi con l'Università e il mondo del lavoro

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire in piano di miglioramento nel progetto generale di Educazione civica

---

## **○ Ambiente di apprendimento**



Attivare le modalità per migliorare l'ambiente di apprendimento attraverso lavori di gruppo, cooperative learning, peer education.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola di tutti e di ciascuno valorizza le diverse intelligenze, considera la diversità un valore e adotta le strategie più idonee per l'insegnamento/ apprendimento

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Lo sportello psicologico e lo sportello pedagogico sostengono studenti e famiglie nel percorso di miglioramento del benessere.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attraverso i corsi proposti da Fidae e dal Centro PP di Piacenza al personale della scuola vengono forniti informazioni e strumenti per attivare strategie e sinergie operative.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Nei rapporti con le famiglie considerare prioritario il benessere dello studente, il livello di gradimento della scuola, la socialità.

---



## Attività prevista nel percorso: Formazione del personale

Descrizione dell'attività	Corsi di potenziamento della lingua inglese e corsi di metodologia CLIL
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Esperto esterno
Risultati attesi	Si attendono : maggiori competenze linguistiche e implementazione delle strategie di utilizzo della lingua come mezzo per veicolare discipline diverse dalla lingua stessa, che possono spaziare dalle materie STEM alle materie umanistiche, con particolare riguardo .

## Attività prevista nel percorso: Salute, movimento e socialità

Descrizione dell'attività	L'istituto propone varie iniziative legate allo sport e al movimento: la prima è l'apertura dell'anno scolastico con la giornata di torneo di beach volley a Noli; segue poi la partecipazione degli studenti all'esperienza "giornate sulla neve" nel mese di febbraio. Nel corso dell'intero anno scolastico, durante i periodi meno freddi, si propongono varie
---------------------------	--



	uscite che prevedono escursioni a piedi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle dinamiche di gruppo, del rispetto delle regole, della socialità, dello stato di salute generale e della consapevolezza che la salute è un bene prezioso da tutelare mediante stili di vita appropriati.

## Attività prevista nel percorso: Laboratori di musica, canto, arte e scrittura creativa

Descrizione dell'attività	L'Istituto ha attuato, grazie ai fondi del PN estate, un laboratorio musicale che prevede la formazione di una piccola orchestra e di un coro
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

PN Estate

Responsabile

Docenti di riferimento

Risultati attesi

Favorire la conoscenza di sè, l'autostima, la consapevolezza delle emozioni, la socializzazione

## ● **Percorso n° 3: Potenziare la centralità territoriale dell'Istituto in ambito educativo e culturale**

L'Istituto Santa Caterina, situato nel centro storico di Ovada, potendo disporre di una struttura solida, ampia, sicura, ben conservata, di un bellissimo parco privato e di un'area attrezzata per i più piccoli, di una cucina interna, di una palestra omologata CONI, di un teatro/auditorium, può completare e potenziare la propria offerta educativa con proposte interattive rivolte al territorio e confermare il ruolo educativo e culturale svolto dal 1872 unendo tradizione e innovazione. E' attiva all'interno dell'Istituto l'Accademia musicale Internazionale "F. De Giardini", nonchè l'Istituto Musicale connesso.

Accordi in corso anche con la società sportive Red Basket per la promozione dello sport agonistico e amatoriale e per la pratica motoria.

Occorre potenziare la collaborazione con l'Associazione Libera, il FAI, l'Accademia Urbense, il Rotary, i Lions e le altre associazioni culturali e di volontariato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La scuola deve aprirsi al territorio, conoscerlo e farsi conoscere attraverso la partecipazione attiva e la proposta di attività proprie.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Le famiglie costituiscono un ponte prezioso con il territorio per costruire legami e scambiare proposte ed esperienze. Anche il Comitato ex alunni può svolgere un ruolo chiave per creare nuove opportunità di sviluppo

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto intende

- mantenere un livello elevato nella qualità dell'offerta formativa, confermando il progetto di educazione integrale della persona,
- realizzare una comunità educante attiva e partecipe che coinvolga famiglie, studenti, personale docente e non docente
- mantenere un ambiente sereno ed accogliente per favorire l'apprendimento/insegnamento ed il benessere psicofisico
- proporsi al territorio come polo culturale ed educativo anche dal punto di vista extrascolastico

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Convenzioni

- con Accademia Musicale "Felice De Giardini" per la promozione della cultura musicale e della musica
- con la "Red Basket" per la promozione dello Sport

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

S intende superare la tradizionale lezione frontale con metodologie innovative e dinamiche, per



coinvolgere attivamente gli studenti nel percorso di apprendimento, renderli consapevoli di processi di apprendimento attraverso la metacognizione.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM WITH CLIL

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto STEM with CLIL coinvolge gli studenti dell'istituto S. Caterina Madri Pie in coerenza con il PTOF 2022/2025 che prevede il potenziamento delle discipline STEM e della lingua Inglese nella secondaria di I e di II grado, attraverso una metodologia innovativa: didattica laboratoriale, flipped classroom, didattica orientativa, problem solving, learning by doing, critical thinking, cooperative learning, CLIL. Le discipline STEM saranno potenziate con la preparazione degli studenti del triennio del liceo ai test universitari delle facoltà scientifiche con approfondimento della matematica, della matematica finanziaria, delle scienze; nella secondaria di primo grado saranno proposte attività laboratoriali di scienze in lingua Inglese secondo la metodologia CLIL. Inoltre gli studenti acquisiranno un metodo di studio specifico per la materia, basato su un impegno giornaliero, esercitazioni costanti e sulla comprensione della logica e del pensiero che stanno dietro alla risoluzione degli esercizi, non basando la loro preparazione unicamente sullo studio mnemonico delle regole e delle formule che permettono la risoluzione dei quesiti. ; saranno previsti anche corsi di addestramento all'uso trasversale delle tecnologie digitali fino al conseguimento dell'EIPASS. Sia nella secondaria di I grado sia nella secondaria di II grado



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

saranno proposti corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche: A2 avanzato, B1, B2. Viene curata la formazione linguistica dei docenti ai fini del conseguimento del livello B1, B2, C1 coinvolgendo docenti di tutto l'Istituto; sarà anche fornita formazione specifica per quel che riguarda la metodologia CLIL. Sosterrà la progettazione dell'istituto il gruppo di lavoro formato da docenti orientatori/tutor che hanno conseguito idonea certificazione con il corso INDIRE "Orientamenti".

## Importo del finanziamento

€ 16.553,01

## Data inizio prevista

19/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Scuole paritarie non commerciali

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare un ambiente scolastico inclusivo che valorizzi le diversità e promuova il benessere di tutti gli studenti, riconoscendo e sostenendo le diverse modalità di apprendimento e le abilità individuali di ciascuno. La scuola si impegna a personalizzare l'insegnamento attraverso il riconoscimento delle storie personali e delle abilità degli studenti, favorendo lo sviluppo di competenze sociali e relazionali. Il lavoro di gruppo è incoraggiato per promuovere la condivisione delle conoscenze e l'apprendimento reciproco, con l'obiettivo di creare un ambiente di classe positivo e accogliente, dove ogni studente si senta rispettato, supportato e motivato. Il benessere emotivo, fisico e psicologico degli studenti è una priorità. Attraverso attività inclusive e partecipative, intendiamo coinvolgere l'intera comunità scolastica, promuovendo un senso di appartenenza e collaborazione. Le strategie didattiche adottate saranno inclusive e terranno conto delle diverse intelligenze e stili di apprendimento, per garantire che ogni studente possa esprimere il proprio potenziale. In linea con le direttive del bando, il progetto include specifici interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica al fine di supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento, quelli con cittadinanza non italiana, quelli con disabilità e quelli a rischio dispersione. Le attività di tutoraggio si configurano come un modello di apprendimento cooperativo efficace, in cui gli studenti si aiutano reciprocamente nello sviluppo delle proprie competenze. I tutor, selezionati tra gli studenti maggiori di età o con migliori prestazioni, forniscono supporto personalizzato ai compagni meno preparati, migliorando così il rendimento accademico di entrambi e sviluppando competenze di leadership e comunicazione. Parallelamente, il progetto prevede l'istituzione della figura dell'insegnante-tutor. Questa figura si pone come punto di riferimento personalizzato per agevolare il percorso scolastico dei ragazzi, monitorando l'andamento della classe e riconoscendo le problematiche del singolo alunno. Gli insegnanti-tutor intervengono con strategie specifiche per favorire il recupero delle situazioni scolastiche e il superamento del disagio. Le attività di tutoraggio da parte degli insegnanti includono il supporto personalizzato agli studenti con difficoltà, la promozione di strategie di studio efficaci, il miglioramento della motivazione e del benessere psicologico degli studenti. I risultati attesi di questo progetto includono una maggiore partecipazione e coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche, un miglioramento del clima di classe e delle relazioni tra pari, e un aumento del benessere generale degli studenti, con una conseguente riduzione delle situazioni di disagio e conflitto. Questo progetto rappresenta



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un passo significativo verso una scuola più inclusiva e attenta alle esigenze di tutti gli studenti, promuovendo una cultura di rispetto, collaborazione e benessere. Crediamo fermamente che ogni studente, indipendentemente dalle sue abilità o background, abbia il diritto di ricevere un'educazione che ne rispetti e valorizzi le peculiarità.

## Importo del finanziamento

€ 42.445,75

## Data inizio prevista

20/09/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	36.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	36.0	0

## Approfondimento

L'Istituto S. Caterina può accedere al Piano M4C1I3.1-2023-120 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1202

Il progetto STEM with CLIL coinvolge gli studenti dell'istituto S. Caterina Madri Pie in coerenza con il PTOF 2022/2025 che prevede il potenziamento delle discipline STEM e della lingua Inglese nella secondaria di I e di II grado, attraverso una metodologia innovativa: didattica laboratoriale, flipped classroom, didattica orientativa, problem solving, learning by doing, critical thinking, cooperative learning, CLIL.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le discipline STEM saranno potenziate con la preparazione degli studenti del triennio del liceo ai test universitari delle facoltà scientifiche con approfondimento della matematica, della matematica finanziaria, delle scienze; nella secondaria di primo grado saranno proposte attività laboratoriali di scienze in lingua Inglese secondo la metodologia CLIL; saranno previsti anche corsi di addestramento all'uso trasversale delle tecnologie digitali fino al conseguimento dell'EIPASS.

Sia nella secondaria di I grado sia nella secondaria di II grado saranno proposti corsi di lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche: A2 avanzato, B1, B2.

Viene curata la formazione linguistica dei docenti ai fini del conseguimento del livello B1, B2, C1 coinvolgendo docenti di tutto l'Istituto; sarà anche fornita formazione specifica per quel che riguarda la metodologia CLIL. Sosterrà la progettazione dell'Istituto il gruppo di lavoro formato da docenti orientatori/tutor che hanno conseguito idonea certificazione con il corso INDIRE "Orientamenti".



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto, oltre al servizio socio-educativo di Baby Parking attivo dal 2002, si articola nei seguenti ordini di scuola :

1. Scuola dell'infanzia (**AL1A02400D**) riconosciuta paritaria con D.M. 3088/289 05.06.2001.
2. Scuola secondaria di primo grado (**AL1M00700M**) riconosciuta paritaria con D.M. 2789 07.10.2002
3. Scuola secondaria di secondo grado Liceo delle Scienze Umane **opzione economico sociale (ALPM02500D)**; riconoscimento giuridico con comunicazione MIUR – USR Piemonte del 6 settembre 2013

### Scuola dell'Infanzia

L'Istituto, nel rispetto dell'autonomia, elabora il profilo delle competenze in conformità alle Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo (2012) e Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018).

Il bambino, al termine della scuola dell'Infanzia ha acquisito le seguenti competenze:

comunicazione nella madrelingua	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
comunicazione nelle lingue straniere	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.



competenza digitale	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
imparare a imparare	<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti</p>
competenze sociali e civiche	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>
spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali</p>
consapevolezza ed espressione culturale	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

## 1. FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



La Scuola dell'infanzia ha come finalità la formazione dell'uomo e del cittadino, nel rispetto del Dettato Costituzionale e delle Carte Internazionali dei diritti dei bambini e delle bambine. Le finalità pedagogiche, le dimensioni di sviluppo e i sistemi simbolici culturali si riflettono sul modello organizzativo della Scuola dell'infanzia perché concorre alla qualità stessa dell'esperienza del bambino.

Importante è la scansione dei tempi delle esigenze dei bambini e delle attività educative. Il ritmo della giornata va determinato in modo da garantire il benessere del bambino.

Ogni anno, a seguito di un'attenta osservazione del gruppo durante il progetto di accoglienza viene steso un nuovo progetto educativo, finalizzato al potenziamento dell'identità, all'espansione dell'autonomia, al miglioramento delle competenze del bambino, tale progetto ogni anno sarà allegato al seguente documento dopo esser stato presentato al gruppo dei genitori durante la prima riunione. Le attività proposte seguiranno tutti i campi d'esperienza al fine di conseguire i seguenti specifici obiettivi:

- **F Favorire lo sviluppo della personalità, l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale**
- Favorire lo sviluppo della personalità, l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale potenziando la creatività
- Educare alla convivenza democratica e stimolare il gusto del "fare" e "dell'agire"
- Guidare gli alunni alla conoscenza di se stessi, delle proprie attitudini per educarli al senso di responsabilità
- Aiutarli a scoprire e a vivere i valori della propria età
- Incoraggiare a perseverare nei momenti difficili e accettare l'errore proprio e altrui

Nei confronti dei bisogni educativi del contesto ambientale la Scuola dell'infanzia Madri Pie offre un ambiente educativo d'incontro, di scambio reciproco tra le varie parti, dove la relazione è processo creativo attivante la crescita delle varie componenti: ognuno è soggetto d'interscambio circolare mirato principalmente alla promozione integrale del bambino. La Scuola dell'infanzia s'impegna a far sì che la comunità educativa realizzi progetti in relazione alle esigenze del contesto sociale e territoriale: ogni membro, bambini, genitori, educatori e personale ausiliario partecipa in modo attivo e responsabile secondo il proprio ruolo.



La proposta educativa si ispira ai valori cristiani proponendo durante la giornata momenti strutturati di raccoglimento e preghiera insieme ai bambini

## 2. TABELLA ORARIA

7,30	9.15	Accoglienza
9.15	9.30	Riordino, igiene personale
9.30	10.00	Preghiera, canto, appello
10.00	11.30	Attività didattica in sezione o in salone con materiale strutturato e attività manipolative grafiche e pittoriche
11.30	11.45	Igiene personale, preghiera
11.45		PRIMA USCITA
11.50	12.40	Pranzo e preghiera di ringraziamento
12.45		SECONDA USCITA
12.45	14.00	Gioco libero



14.00	14.30	Attività di rilassamento strutturato e lettura
14.30	15.30	Attività laboratoriali in sezione
15.30	17.00	TERZA USCITA

### 3. ATTIVITA' DIDATTICA e METODOLOGIE

I docenti si impegnano a perseguire obiettivi educativi, didattici e formativi.

- elaborando strategie di formazione per alunni e genitori
- valorizzando le diverse risorse degli alunni e guidandone lo sviluppo verso le finalità indicate;
- assicurando l'unitarietà dell'insegnamento e la continuità educativa;
- privilegiando esperienze significative atte a promuovere atteggiamenti positivi, a sviluppare motivazioni, a vivere la classe come spazio e luogo di crescita;
- utilizzando metodologia ludica, dialogica e di animazione, strategia di ricerca, visite guidate e osservazione.

Il modello organizzativo scelto, la sezione, è il grande contenitore che garantisce continuità di rapporti tra adulti, tra bambini e bambini e facilita i processi d'identificazione. Le sezioni attive presso la Scuola dell'Infanzia Madri Pie sono due: Le Api e Le Coccinelle.

### 4. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Al fine di assicurare un'effettiva rilevazione della situazione iniziale e finale, un'attenta verifica dei processi didattici e delle difficoltà le insegnanti raccoglieranno in maniera sistematica e



continuativa, informazioni relative allo sviluppo di conoscenze e abilità, alla disponibilità di apprendere e alla maturazione . Tali prove consistono in colloqui, questionari e schede, prove pratiche.

Di tutte le attività svolte all'interno della scuola, si effettuerà documentazione in riferimento a:

- percorso formativo del bambino attraverso il fascicolo personale
- lavoro educativo degli adulti
- progettazione della vita scolastica attraverso quanto prodotto dai bambini e dagli insegnanti nel corso dell'anno.

L'attività di verifica consente agli insegnanti di valutare per conoscere ed educare.

## **5. ACCOGLIENZA**

L'accoglienza è il momento più delicato e importante dell'intero anno scolastico: adulti e bambini s'incontrano in un contesto nuovo e in continua evoluzione: la scuola!

È un momento da condividere, per cui è opportuno che personale docente, i bambini e le loro famiglie partecipino sinergicamente all'importante evento che li coinvolge seppure in modi diversi. Differenziamo i momenti e proponiamo attività diverse con finalità ed obiettivi variegati, tesi soprattutto a creare un ambiente sereno, di fiducia e cooperazione utilizzando giochi, canti, balli e soprattutto il buonumore che renderà ogni momento dell'accoglienza più sereno e piacevole.

## **6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

In coerenza con il Progetto Educativo di Istituto e la Legge 13 luglio 2015 n. 107 , si attivano iniziative e laboratori di ampliamento dell'offerta formativa

<b>Formazione integrale della persona</b>	Sensibilizzazione sui temi della Religione e sul creato  Iniziative e celebrazioni in preparazione al
---	---



	<p>Natale e alla Pasqua</p> <p>Iniziative di solidarietà</p>
<p><b>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</b></p>	<p>Laboratori di Inglese tenuti dalla maestra curricolare e da madre lingua inglese</p> <p>Laboratori di ascolto e propedeutici alla lettura</p> <p>Progetti annuali in collaborazione con la Biblioteca Civica</p>
<p><b>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema,</b></p>	<p>Teatro: produzione e fruizione di spettacoli</p> <p>Laboratorio musicale di avvio al canto, all'ascolto, alla creatività in orario curricolare con docente esperto in collaborazione con l'Associazione "Felice De Giardini"</p>
<p><b>Potenziamento dell'attività motoria e al benessere</b></p>	<p>Laboratorio di educazione motoria con docente esperto</p> <p>Progetti annuali di educazione alimentare</p>
<p><b>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace</b></p>	<p>Progetti annuali in collaborazione con Enti e associazioni</p>
<p><b>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva</b></p>	<p>Progetti annuali in collaborazione con il Comune di Ovada</p> <p>Attività finalizzate all'educazione ambientale,</p>



	stradale, alla salute e alla sicurezza.
<b>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</b>	Progetti annuali di sensibilizzazione per la raccolta dei rifiuti in collaborazione con il Consorzio Servizi Rifiuti
<b>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</b>	Laboratori di lettura, laboratori grafico- pittorici  Laboratori tenuti dalle docenti di lingua straniera (inglese) e un docente di educazione motoria. I
<b>Prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</b>	Elaborazione di Piani individualizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, delle associazioni di settore e di esperti per garantire il benessere dei bambini e la tutela della salute
<b>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,</b>	Iniziative e progetti annuali con enti locali ed associazioni, l'Istituto mette a disposizione gli ampi spazi della scuola per incontri con i genitori e psicologi, accogliendo progetti per educare alla genitorialità.
<b>Iniziative di continuità</b>	Iniziative di continuità in verticale con Il Baby Parking "Fantasia" e con la Scuola primaria

## Scuola secondaria di primo grado



A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stata attivata la Bilingual Middle School che pone tra i suoi obiettivi principali l'apprendimento della lingua inglese non solo in maniera tradizionale, ma anche in modo dinamico ed interattivo con il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), per favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. All'inglese si affianca lo studio della lingua francese.

Metodologia innovativa, ricchezza delle discipline, innovazione didattica, strumenti moderni, valori distintivi aiutano gli studenti a formare non solo le loro competenze ma anche il loro carattere e ad aprire le loro menti apprezzando le altre culture.

La nostra didattica sfrutta al meglio sul piano QUALITATIVO gli strumenti digitali, il laboratorio linguistico, informatico e le migliori pratiche nell'insegnamento dell'inglese e sul piano QUANTITATIVO mette a disposizione degli studenti :

- 4 ore di lingua inglese di cui 3 ore curriculari più 1 ora di conversazione con docente madrelingua
- altre DNL (discipline non linguistiche \* ) proposte con metodo Clil .  
Geografia, Arte e immagine, Musica, Scienze motorie, Tecnologia, Matematica e Scienze.
- ATELIER LINGUISTICI: incontri con tutor madre lingua e Laboratori e attività in lingua inglese

Materia	Classe 1 <sup>^</sup> (ore)	Classe 2 <sup>^</sup> (ore)	Classe 3 <sup>^</sup> (ore)
Lingua italiana	5	5	5



Materia	Classe 1^(ore)	Classe 2^(ore)	Classe 3^(ore)
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Geografia	2*	2*	2*
Matematica	4*	4*	4*
Scienze	2*	2*	2*
Tecnologia	2	2	2
Lingua inglese di cui 1 di conversazione con madrelingua	4**	4**	4**
Lingua francese	2	2	2
Arte ed Immagine	2*	2*	2*
Ed. Musicale	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2*	2*	2*
Religione	1	1	1



## **Tempo scuola**

Il monte orario settimanale di ciascuna classe è di 31 unità orarie.

Da lunedì a venerdì dalle 7:50 alle 12:50 con due rientri pomeridiani: martedì e venerdì dalle 14:00 alle 16.30

## **Metodologie**

La scuola vuole essere un ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Per la realizzazione di tale obiettivo si seguono impostazioni metodologiche comuni a tutti i docenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni come punto di partenza per lo sviluppo dei nuovi saperi
- porre costante attenzione alle molteplici diversità presenti nella scuola e attuare in ogni caso interventi adeguati (protocollo DSA allegato);
- favorire l'apprendimento per scoperta, sollecitando l'indagine e la scelta delle strategie risolutive più efficaci;
- promuovere la dimensione comunitaria dell'apprendimento in varie forme di lavoro di gruppo anche di tipo laboratoriale;
- rendere consapevoli gli alunni del proprio stile di apprendimento e capaci di riconoscere le proprie difficoltà e i propri punti di forza per raggiungere sempre maggiore autonomia nello studio.

## **Valutazione**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il



rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Nella pratica dell'insegnamento essa viene attuata nei due aspetti di valutazione formativa e sommativa.

La valutazione formativa ha l'obiettivo primario di individuare le potenzialità e le carenze degli alunni e quindi di migliorare i livelli di conoscenza adottando opportune strategie.

Nell'ambito di questo tipo di valutazione particolare rilevanza ha l'autovalutazione dell'alunno, importante occasione di riflessione su di sé, di presa di coscienza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà e di responsabilizzazione anche a fini orientativi.

Nella valutazione sommativa si certificano i livelli di apprendimento raggiunti dai singoli alunni che vengono espressi in decimi secondo i criteri propri di ciascuna disciplina.

I docenti effettuano verifiche sia scritte che orali che pratiche con cadenza mensile. I risultati di tali prove vengono comunicati alle famiglie tramite il registro elettronico.

Al termine dell'anno conclusivo della scuola secondaria di 1° grado i docenti certificano i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

### **Percorsi formativi e didattici curricolari**

***Incontri formativi culturali e spirituali:*** finalizzati a sviluppare riflessioni sui valori della pace, della spiritualità, del rispetto del prossimo e dell'essere cristiani.

***Potenziamento delle lingue straniere: Certificazioni linguistiche:*** KET e DELF

***Didattica compensativa:*** particolare attenzione alle esigenze degli studenti con BES e DSA

***Laboratorio di informatica e competenza digitale:*** per utilizzare le nuove



tecnologie applicate allo studio e all'apprendimento

### *Attività sportiva e Campionati sportivi studenteschi*

*Progetto "Sport sulla neve":* tre giorni in montagna con docenti e maestri di sci

### *Accoglienza*

Per gli studenti della classe prima sono previsti attività di recupero e potenziamento per favorire l'inserimento nel nuovo corso di studi.

### *Orientamento*

Per gli studenti della classe terza vengono organizzate attività di informazione sulle differenti offerte formative presenti nel territorio unitamente ad approfondimenti e riflessioni che, rispettose delle volontà di realizzazione di ciascun alunno, gli permettano di scegliere un indirizzo corrispondente alle sue reali attitudini.

### **Ampliamento dell'offerta formativa**

*Studio assistito:* Nei giorni di lunedì, mercoledì e giovedì dalle 14 alle 16 gli studenti che lo desiderano partecipano al laboratorio di studio assistito per svolgere i compiti assistiti dagli insegnanti e sviluppare così un metodo di studio e di lavoro efficace. E' possibile fruire del servizio di mensa interno.

*Gruppo sportivo:* attività motorie finalizzate al benessere e aperte a tutti, in particolare a chi non pratica attività sportive organizzate

*Avvio allo studio di una terza lingua straniera:* Tedesco, Latino

*Corsi di strumento e canto:* in collaborazione con Accademia Internazionale "Felice De Giardini"

*International camp:* Centro estivo internazionale con tutor madrelingua.



## Liceo delle Scienze Umane opzione economico -sociale

Il Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico sociale (L.E.S.) è chiamato anche Liceo della Contemporaneità, in quanto mette gli studenti a confronto con la complessità e la globalità del mondo reale; fornisce gli strumenti per leggere, capire e decodificare il presente, in modo che gli studenti sappiano orientarsi verso il futuro.

La novità principale consiste nel fatto che diritto ed economia sono studiate parallelamente alle Scienze Umane (psicologia, sociologia, metodologia della ricerca) e interagiscono per analizzare efficacemente la realtà odierna.

Le due lingue straniere (inglese e francese) vengono potenziate tramite la metodologia CLIL e attraverso moduli di conversazione, consentendo di raggiungere elevati livelli di preparazione.

L'introduzione dello studio dell'informatica e de teoria e tecnica della comunicazione forniscono una preparazione digitale indispensabile per la prosecuzione degli studi e per inserirsi nel mercato del lavoro

La storia dell'arte e la musica completano la formazione integrale della persona; l'Istituto fornisce la possibilità, agli studenti che lo desiderano, di approfondire lo studio di uno strumento musicale o del canto grazie alla collaborazione con l'Accademia musicale "Felice de Giardini" di Torino.

Il L.E.S. consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e offre ampi sbocchi professionali, soprattutto nel settore dell'educazione, dei servizi socio-sanitari, dell'economia, della comunicazione e del marketing, ma anche nel campo della mediazione culturale e della formazione, così come nel campo giuridico.

L'offerta formativa del L.E.S. è arricchita dalla possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche in entrambe le lingue straniere, così come la certificazione informatica europea EIPASS; la preparazione al sostenimento degli esami è svolta gratuitamente, in orario curricolare ed extra-curricolare, dagli insegnanti responsabili degli specifici progetti.

Nell'ottica di implementare le competenze in ambito linguistico, da alcuni anni l'istituto ha attivato una collaborazione con la Mater Academy di Verona, che consente, agli studenti che lo desiderano, la possibilità di acquisire il doppio diploma americano.



Per quanto riguarda i percorsi PCTO, la scuola segue passo a passo i suoi studenti per il raggiungimento del monte ore previsto, nonché la possibilità di realizzare tale esperienza attraverso l'impresa simulata.

Si propongono inoltre percorsi di orientamento universitario e preparazione al test di accesso di varie facoltà.

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza anche attraverso la possibilità di effettuare vacanze-studio all'estero, scambi culturali con realtà scolastiche europee, giorni sulla neve con strutture convenzionate.

In allegato il piano orario del L.E.S.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Tempo scuola della scuola: "S. CATERINA" MADRI PIE AL1M00700V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore previste per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono minimo 33 e sono



suddivise fra le diverse discipline che concorrono a sviluppare le tematiche concordate nella programmazione annuale.

## **Allegati:**

Curricolo Educazione Civica\_definitivo.pdf



## Curricolo di Istituto

### "S.CATERINA" MADRI PIE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto, nel rispetto dell'autonomia, elabora il profilo delle competenze in conformità alle Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo (2012) e ai Regolamenti e Indicazioni Nazionali per i Licei (2010).

##### Scuola dell'Infanzia

- comunicazione nella madrelingua : Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- comunicazione nelle lingue straniere : Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia : Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- competenza digitale : Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- imparare a imparare : È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti



- competenze sociali e civiche : Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- spirito di iniziativa e imprenditorialità : Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- consapevolezza ed espressione culturale : Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

#### Scuola secondaria di I grado

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Comunicazione nelle lingue straniere. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Competenze digitali. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo



- Espressione e consapevolezza culturale . Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Imparare ad imparare . Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Consapevolezza ed espressione culturale. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità . Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Competenze sociali e civiche .Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Scuola secondaria di II grado Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale

- Comunicazione nella madrelingua: padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi a seconda dei diversi contesti e scopi; sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, anche in rapporto al relativo contesto storico e culturale
- Comunicazione nelle lingue straniere: utilizza le lingue straniere per i principali scopi



comunicativi ed operativi

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: comprende e padroneggia il linguaggio specifico della matematica individuando strategie appropriate per la soluzione di problemi e l'interpretazione dei dati
- Competenza digitale: utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Imparare a imparare: ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Competenze storico umanistiche, consapevolezza ed educazione culturale: conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche: sa agire in modo autonomo e responsabile, sa collaborare e partecipare alle varie attività proposte dalla scuola e dal contesto extra-scolastico.

Competenze specifiche afferenti all'Area indirizzo Scienze Umane:

- ha acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- ha raggiunto la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sa identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- sa confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane e sociali
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di nazione in un'ottica di sviluppo di movimenti letterari europei (3h): analisi comparativa basata sul metodo deduttivo, applicato attraverso il cooperative learning e il PBL.

Art. 11 della Costituzione

La guerra tra natura e cultura: prospettive antropologiche e filosofiche

La guerra come fenomeno universale o contingente (dibattito tra natura e cultura).

Contributi di Margaret Mead, S. Freud e C. Geertz

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane e sociali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

République française

Femmes emblématiques

Comprendere il significato delle regole come strumenti di convivenza civile e rispetto reciproco. Analizzare le motivazioni psicologiche dietro il rispetto o la trasgressione delle regole. Approfondire il concetto di regola come fondamento delle relazioni umane e delle comunità.

Gouvernement en France



La difesa della Patria, dovere sacro del cittadino.

Analizzare in prospettiva storica le trasformazioni del servizio militare e il ruolo delle Forze Armate in Italia, con particolare riferimento alle missioni in cui queste sono impegnate.

Debate sulle motivazioni a favore o contro l'ipotesi di un servizio militare obbligatorio.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera 2
- Scienze umane
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



I cambiamenti sociali portati dalla rivoluzione industriale e le differenze a livello di sviluppo economico tra i vari paesi (tematica dello sfruttamento minorile; cambiamenti valoriali e conseguenti trasformazioni delle dinamiche interne alla società). Metodologie utilizzate: PBL, cooperative learning. (5 h)

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane e sociali
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione del concetto di inclusione legata alle disabilità tramite l'analisi comparativa dei personaggi delle varie letterature.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia politica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Analisi delle realtà economiche territoriali e relativa normativa

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed



Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Analisi in prospettiva sincronica e diacronica il cambiamento del rapporto e l'interazione tra stato e cittadini

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Analisi del testo costituzionale in prospettiva diacronica e sincronica, con particolare riferimento alle autonomie locali

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze umane e sociali
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Il Manifesto di Ventotene come testo fondante dell'Unione europea.

Genesi, sviluppi ed attualità.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera 2
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Analisi del contesto storico e sociale del periodo di passaggio tra la prima e la seconda guerra mondiale; l'importanza della solidarietà come valore salvifico in un periodo di estrema difficoltà e incertezza quale quello attraversato dall'Europa intera durante il II conflitto bellico



Crea il tuo logo ONU: a partire dagli obiettivi enunciati nella Carta delle Nazioni Unite, i ragazzi ne sceglieranno uno. Selezioneranno poi un articolo della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo che meglio traduce l'obiettivo e ideeranno un nuovo logo.

Nella società attuale i principi di uguaglianza, libertà e dignità garantiti agli uomini, in diversi paesi del mondo vengono regolarmente violati. Attraverso la lettura del testo degli articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani, verifichiamo le violazioni perpetrate oggi nel mondo.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua italiana
- Scienze motorie e sportive

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività trasversali atte a stimolare i discenti sull'importanza delle indicazioni contenute nel Regolamento Scolastico per stare bene a Scuola.

Il Fair Play in ambito sportivo

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia politica

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Analisi dei rischi in ambito lavorativo, domestico e scolastico; sensibilizzazione alla sicurezza in tali ambienti e attuazione di comportamenti volti a ridurre il rischio

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane e sociali

#### Tematiche affrontate / attività previste

Attività laboratoriali in collaborazione con enti esterni per sensibilizzare gli alunni verso l'importanza di una condotta responsabile alla guida

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione



attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività laboratoriali trasversali e multidisciplinari in collaborazione con enti esterni inerenti la difesa dei diritti delle persone, dell'ambiente e degli animali

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e



favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Scienze umane e sociali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I cambiamenti sociali portati dalla rivoluzione industriale e le differenze a livello di sviluppo economico tra i vari paesi (tematica del ruolo della donna in prospettiva diacronica, con l'analisi comparativa della situazione di metà ottocento e la situazione odierna).

La violenza di genere: perché è ancora presente nella nostra società odierna? Attraverso conferenze, dibattiti e confronti aperti con i discenti si prova a rispondere a questo difficile quesito.



## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



L'alimentazione e i benefici dell'attività fisica (1h)

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze naturali
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Pillar ambientale: Salvaguardare l'ambiente e prevenire danni irreversibili attraverso azioni concrete per ridurre l'inquinamento, proteggere gli ecosistemi e gestire in modo sostenibile le risorse naturali.

Tutela della Biodiversità: essenziale per il funzionamento degli ecosistemi e per il benessere umano. Clima e deforestazione. Purificazione dell'acqua e dell'aria. Pollinizzazione: insetti come le api sono fondamentali per la produzione di cibo. Cure mediche: molte piante e organismi sono usati per produrre farmaci. Educazione e consapevolezza: Educare la popolazione sull'importanza della biodiversità e sulla necessità di comportamenti più responsabili, come il consumo consapevole, il riciclaggio e la protezione degli ambienti naturali

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze umane e sociali
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I cambiamenti sociali portati dalla rivoluzione industriale e le differenze a livello di sviluppo economico tra i vari paesi.

Economia e letteratura: percorso tra Manzoni e Verga: "I Promessi Sposi" e "I Malavoglia".

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Scienze umane e sociali
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

La Sharing economy nuovo modello economico .che ha come obiettivo razionalizzare l'utilizzo delle risorse, scambiando e condividendo beni e conoscenze invece di acquistarli ciascuno per proprio conto.

La classe verrà divisa in gruppi, ciascun gruppo dovrà scegliere un servizio di sharing economy e preparare materiale pubblicitario per promuovere l'attività scelta.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Laboratorio artistico
- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

Valorizzazione delle bellezze del territorio, in particolare il patrimonio artistico legato all'Istituto, tramite visite guidate in forma teatralizzata, in collaborazione con il FAI

### Traguardo 2



Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze umane
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le origini della Protezione civile e il ruolo dei volontariato.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Rischi e benefici delle risorse rinnovabili: diversificazione dell'apparato energetico: L'utilizzo delle risorse rinnovabili consente una maggiore indipendenza dalle fonti energetiche tradizionali, migliorando la sicurezza energetica e contribuendo alla diminuzione dei gas serra a livello nazionale e globale. Decentralizzazione della produzione energetica: Le fonti rinnovabili come il solare e l'eolico possono essere installate a livello domestico o in piccole comunità, riducendo la dipendenza da grandi centrali elettriche e reti di distribuzione centralizzate. Intermittenza e variabilità : Alcune fonti rinnovabili, come il solare e l'eolico, sono intermittenti. Per superare questa difficoltà, è necessario sviluppare sistemi di stoccaggio dell'energia come batterie intelligenti e reti. Impatto sull'ambiente: Sebbene le risorse rinnovabili abbiano un impatto ambientale ridotto rispetto ai combustibili fossili, non sono completamente prive di effetti negativi.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

I cambiamenti climatici e il degrado ambientale sono una minaccia per l'Europa e per il mondo. Al fine di superare questa sfida l'Unione Europea ha adottato una nuova strategia per la crescita, l'European Green Deal, che ha lo scopo di trasformare la UE in un'economia moderna ed efficiente, in cui nel 2050 non siano più generate emissioni di gas a effetto serra. Analizza questo processo e la sua ricaduta sulle dinamiche economiche e sociali.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Geografia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Approfondimento sul lavoro dell'UNESCO e sui due principi di tutela e valorizzazione dei beni culturali. Studio della differenza tra beni materiali e beni immateriali. Presentazione di un bene tutelato e valorizzato dall'UNESCO (materiale o immateriale) presente in Italia. (6 h)

Lo studio dei beni culturali e paesaggistici, in particolare quelli meritevoli di tutela identificati dall'UNESCO, come occasione per realizzare un interessante percorso riguardante il proprio territorio, al fine di indicare quale tradizione o elemento della cultura locale potrebbero essere meritevoli di tutela, per essere preservati nel tempo. Redigere una breve relazione, anche nelle lingue straniere studiate, in cui siano esposte le motivazioni delle scelte operate. (5h)

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore



del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia politica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Studio delle funzioni della domanda e dell'offerta, del costo e del ricavo, prezzo di equilibrio. Modelli matematici per l'economia.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e



sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze umane e sociali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La mafia diventa impresa.

Analizzare il rischio di infiltrazioni mafiose nelle attività produttive e le diverse iniziative sul territorio italiano sostenute da soggetti che da tempo lottano contro la diffusione della mafia.

Individuazione di qualche storia di imprenditori del nord Italia che, per cercare di superare un periodo di difficoltà, sono arrivati a dover cedere la propria attività. Analisi dell'aiuto che potrebbero dare alle imprese che si trovano in queste situazioni di difficoltà, i soggetti che lottano contro le mafie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Imparare a riconoscere le fake news: Controllo della credibilità del sito web: esaminare il dominio del sito da cui proviene la notizia. Confronto con altre fonti affidabili o con esperti. Riconoscere titoli esagerati o emotivi. Clickbait: I titoli che cercano solo di attirare clic (clickbait) spesso portano a contenuti falsi o fuorvianti.

La mente nell'era digitale: Analizzare l'impatto del digitale sulla capacità di apprendimento, memoria e attenzione, con riferimento al testo di Manfred Spitzer " Demenza digitale "

Benessere e responsabilità nella gestione dei social media e dispositivi digitali: Sintesi delle riflessioni di Jonathan Haidt su come i social media contribuiscono all'aumento



dell'ansia nelle giovani generazioni. Il ruolo dei dispositivi digitali nella comparsa di fenomeni come il confronto sociale e la paura di essere esclusi. Analisi dell'impatto dei social media sull'autostima, sulle emozioni e sulle relazioni interpersonali. L'importanza della regolazione del tempo trascorso online per preservare il benessere mentale.

Storia, evoluzione e ruolo dei media. Dalla stampa a caratteri mobili di Johannes Gutenberg, agli smartphone e ai social network. Svantaggi e criticità dell'utilizzo della rete

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze naturali

### Tematiche affrontate / attività previste

Promuovere la cultura della creatività e l'uso responsabile dei contenuti online. Sviluppare contenuti digitali in modo critico e responsabile conoscendo le leggi su copyright, licenze disponibili e diritti degli altri.

## Traguardo 2



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

il problema della Rete: rischi e pericoli; prevenzione al

bullismo/cyberbullismo; realizzazione di slogan/fumetti per contrastare il bullismo sul Web;

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rischi e minacce negli ambienti digitali. Misure di sicurezza e protezione dei dispositivi. Tutela della riservatezza. Utilizzo sicuro di Internet

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tecnologie digitali, pur essendo fondamentali per lo sviluppo moderno, presentano sfide ambientali significative, principalmente legate al consumo energetico, alla produzione di rifiuti elettronici e alla gestione delle risorse naturali. Adottare soluzioni più sostenibili, come l'uso di energie rinnovabili, l'ecodesign dei dispositivi e il riciclo responsabile, è essenziale per ridurre l'impatto ambientale delle tecnologie digitali.



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto accoglie le nuove linee guida per l'Educazione civica contenute nel D.M. 183 del 7 settembre 2024, che rimarca e implementa il concetto di educazione civica come insegnamento trasversale. L'intento è quello di valorizzare le capacità e i talenti di ognuno, rimarcando l'importanza di contribuire, ciascuno in modo diverso e secondo le proprie potenzialità, allo sviluppo e al benessere della società; fondamentali saranno quindi i valori di dialogo, rispetto reciproco e sviluppo di un pensiero critico personale. Si cercherà di sottolineare il ruolo del cittadino attivo, che ha diritti ma anche doveri, legando tale concetto all'idea di responsabilità personale, sempre nell'ottica dell'appartenenza a un contesto nazionale.

L'apprendimento, che prediligerà la modalità esperienziale, verrà incentrato su tre macro-ambiti, ovvero:

- la conoscenza e il rispetto dei valori veicolati alla Costituzione



- lo sviluppo economico e sostenibile
- la cittadinanza digitale

Per quanto riguarda la prima area, l'Istituto intende sviluppare moduli che partano dalla conoscenza della Costituzione per poi declinarne i valori in ambito europeo, introducendo lo studio e la conoscenza delle istituzioni di riferimento, sempre in un'ottica di inclusione, contro ogni discriminazione.

Parlando di sviluppo economico e sostenibile, invece, si introduce il concetto di sviluppo e crescita, che vanno di pari passo con la tutela del lavoratore e il diritto alla salute; si porrà l'attenzione sul possibile sviluppo economico legato al turismo, sottolineando la ricchezza del territorio e il patrimonio culturale in esso contenuto, nonché la necessità di rispettarlo e tutelarlo. Inoltre, appare necessario introdurre, già a partire dalla scuola secondaria di I grado, alcuni concetti di base di economia finanziaria, in modo da creare cittadini consapevoli anche da questo punto di vista, che siano in grado di gestire e tutelare le risorse e sappiano muoversi attraverso il complesso mondo dei mercati finanziari.

L'ultimo macro-ambito che verrà sviluppato sarà la cittadinanza digitale, legato al concetto di responsabilità e consapevolezza; si tratta di un apprendimento graduale, che va dalla conoscenza dei fondamentali strumenti informatici al riconoscimento delle fake news, del regolamento sulla privacy. Particolare attenzione sarà data all'uso dell'intelligenza artificiale, in una dimensione non solo tecnica, ma soprattutto etica.

In allegato è presente il curricolo di educazione civica della scuola secondaria di I grado

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA PTOF medie.pdf

Approfondimento



L'Istituto, nel rispetto dell'autonomia, elabora il profilo delle competenze in conformità alle Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo (2012) e ai Regolamenti e Indicazioni Nazionali per i Licei (2010).

Il bambino, al termine della scuola dell'Infanzia :

comunicazione nella madrelingua	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
comunicazione nelle lingue straniere	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
competenza digitale	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
imparare a imparare	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.  Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti



competenze sociali e civiche	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui  Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
spirito di iniziativa e imprenditorialità	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza  Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
consapevolezza ed espressione culturale	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

Lo studente, al termine della scuola secondaria di I grado:

Competenze chiave	Profilo delle competenze
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Competenze digitali..	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.



	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
L'alunno/a inoltre mostra significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....	



Profilo dello studente del Liceo

Comunicazione nella madrelingua	padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi a seconda dei diversi contesti e scopi; sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, anche in rapporto al relativo contesto storico e culturale
Comunicazione nelle lingue straniere	utilizza le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	comprende e padroneggia il linguaggio specifico della matematica individuando strategie appropriate per la soluzione di problemi e l'interpretazione dei dati
Competenza digitale	utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
Imparare a imparare	ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
Competenze storico-umanistiche Consapevolezza ed educazione culturale	conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. -conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e ha acquisito gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	sa agire in modo autonomo e responsabile, sa collaborare e partecipare alle varie attività proposte dalla scuola e dal



Competenze sociali e civiche	contesto extra-scolastico.
------------------------------	----------------------------

#### Area indirizzo Scienze Umane

- ha acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- ha raggiunto la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- sa identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- sa confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "S.CATERINA" MADRI PIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Laboratorio interdisciplinare per lo sviluppo di competenze trasversali

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

- pensiero critico
- comunicazione
- collaborazione
- creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.



Lo studio delle materie STEM permette di non essere meri fruitori della tecnologia in tutte le sue forme (Internet, musica elettronica, cinema con i suoi effetti speciali), ma saperla gestire, interpretare e utilizzare in modo consapevole.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative. L'approccio maggiormente efficace, che aiuta anche nello sviluppo del pensiero critico e creativo, è quello legato al metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e porta alla formulazione di ipotesi e teorie. In questo caso, la disciplina maggiormente coinvolta è la matematica, che si basa sul pensiero logico e fornisce quindi gli strumenti necessari alla comprensione e all'analisi del problema.

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa : osservando un fenomeno e applicando il metodo sperimentale, gli studenti sviluppano in modo efficace le proprie capacità operative e di sintesi, diventando maggiormente autonomi e implementando competenze trasversali, come la gestione del tempo e l'autonomia di lavoro.

- learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema. In questo modo, l'apprendimento avviene attraverso l'applicazione di competenze e abilità, che vengono messe in campo a livello pratico, pianificando con il gruppo di lavoro le strategie migliori per risolvere la situazione problematica.

- Cooperative learning : il lavoro di gruppo, all'interno del quale ogni studente ha un proprio ruolo e un proprio compito, consente di migliorare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)

- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale; l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può rappresentare una risorsa per l'apprendimento degli studenti, che possono sperimentare e applicare conoscenze e



competenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. In questo modo, sempre con l'aiuto degli insegnanti, l'utilizzo delle nuove tecnologie diventa interattivo, aiutando a sviluppare il pensiero critico, attraverso la raccolta, l'interpretazione e la valutazione di dati che porti alla formulazione di argomentazioni basate su prove scientifiche.

Naturalmente, le suddette metodologie verranno declinate in modalità differenti in base alla fascia d'età coinvolta; l'insegnamento attraverso l'esperienza, l'uso creativo della tecnologia, la promozione della creatività e dell'autonomia bene si adattano al sistema integrato di educazione e istruzione "zerosei".

Per quanto riguarda la valutazione, per le discipline STEM deve essere formativa, in quanto è necessario fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, ed è essenziale per migliorare il processo di apprendimento.

Il feedback deve essere specifico, basato cioè sugli obiettivi di apprendimento; in questo modo, gli studenti possono identificare i propri punti di forza ed eventuali margini di miglioramento.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite, in linea con il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM.

## Dettaglio plesso: "S.CATERINA" MADRI PIE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratorio interdisciplinare per lo sviluppo di competenze trasversali**

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze



STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

-pensiero critico

-comunicazione

-collaborazione

-creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.

Lo studio delle materie STEM permette di non essere meri fruitori della tecnologia in tutte le sue forme (Internet, musica elettronica, cinema con i suoi effetti speciali), ma saperla gestire, interpretare e utilizzare in modo consapevole.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative. L'approccio maggiormente efficace, che aiuta anche nello sviluppo del pensiero critico e creativo, è quello legato al metodo induttivo, che parte dall'osservazione dei fatti e porta alla formulazione di ipotesi e teorie. In questo caso, la disciplina maggiormente coinvolta è la matematica, che si basa sul pensiero logico e fornisce quindi gli strumenti necessari alla comprensione e all'analisi del problema.

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa : osservando un fenomeno e applicando il



metodo sperimentale, gli studenti sviluppano in modo efficace le proprie capacità operative e di sintesi, diventando maggiormente autonomi e implementando competenze trasversali, come la gestione del tempo e l'autonomia di lavoro.

- learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema. In questo modo, l'apprendimento avviene attraverso l'applicazione di competenze e abilità, che vengono messe in campo a livello pratico, pianificando con il gruppo di lavoro le strategie migliori per risolvere la situazione problematica.

- Cooperative learning : il lavoro di gruppo, all'interno del quale ogni studente ha un proprio ruolo e un proprio compito, consente di migliorare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)

- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale; l'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può rappresentare una risorsa per l'apprendimento degli studenti, che possono sperimentare e applicare conoscenze e competenze, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. In questo modo, sempre con l'aiuto degli insegnanti, l'utilizzo delle nuove tecnologie diventa interattivo, aiutando a sviluppare il pensiero critico, attraverso la raccolta, l'interpretazione e la valutazione di dati che porti alla formulazione di argomentazioni basate su prove scientifiche.

Naturalmente, le suddette metodologie verranno declinate in modalità differenti in base alla fascia d'età coinvolta; l'insegnamento attraverso l'esperienza, l'uso creativo della tecnologia, la promozione della creatività e dell'autonomia bene si adattano al sistema integrato di educazione e istruzione "zerosei".

Per quanto riguarda la valutazione, per le discipline STEM deve essere formativa, in quanto è necessario fornire un riscontro continuo e mirato agli studenti, ed è essenziale per migliorare il processo di apprendimento.



Il feedback deve essere specifico, basato cioè sugli obiettivi di apprendimento; in questo modo, gli studenti possono identificare i propri punti di forza ed eventuali margini di miglioramento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.

Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite, in linea con il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM.

**Dettaglio plesso: "S. CATERINA" MADRI PIE**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: STEM project secondaria di I grado**

In riferimento alle linee guida emanate ai sensi dell'art. 1, comma 552, lettera a) della legge 107 del 29 dicembre 2022, si introducono nel PTOF, per tutti i cicli di istruzione, attività che mirano a sviluppare e rafforzare competenze matematico-scientifico-tecnologiche attraverso metodologie innovative.

Tramite l'attuazione delle suddette linee guida, si intende implementare le competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Mathematics), necessarie per essere competenti in campo lavorativo, soprattutto nel settore economico.

Tale approccio presuppone una prospettiva interdisciplinare, che sviluppa e rafforza le competenze trasversali, quali:

- pensiero critico
- comunicazione
- collaborazione
  
- creatività

Nella fattispecie, il potenziamento di tali competenze figura tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030, che prevede di implementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, favorendo l'accesso all'istruzione e alla formazione, e che mira all'acquisizione di solide competenze linguistiche e logico-matematiche.



Per la gestione del progetto, si predilige il metodo delle 4P:

- projects : progetti, progettare il lavoro da svolgere, la strada da percorrere per raggiungere l'obiettivo prefissato;
- passion : passione, che deriva dal fatto che il progetto è completamente degli alunni e delle alunne
- peer : compagni di squadra, lavorare in team è fondamentale per far circolare idee e soluzioni;
- play : giocare, il gioco è una componente indispensabile per imparare determinate discipline.

Ciò può avvenire solo attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, in grado di interessare i ragazzi e renderli protagonisti dell'apprendimento attivo.

Le metodologie impiegate in quest'ambito sono varie, ma alcune risultano particolarmente efficaci:

- Problem solving : gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni problematiche, attraverso la ricerca di soluzioni innovative.
- Learning by doing: consiste nel coinvolgere gli studenti in modo pratico, chiamandoli a collaborare per risolvere concretamente un problema.
- Cooperative learning : il lavoro di gruppo consente di migliorare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di analizzare ipotesi e individuare soluzioni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari (peer education)
- Critical thinking : tale metodologia mira a promuovere il pensiero critico, soprattutto nell'ambito della società digitale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione viene eseguita principalmente attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), attraverso i quali gli alunni sono chiamati a risolvere una situazione problematica nuova, aderente a un contesto reale, mettendo in atto competenze, conoscenze e abilità acquisite.

Nella fattispecie, gli obiettivi che si intende raggiungere sono i seguenti:

### Favorire l'ingegno e la creatività

L'ingegno e la creatività sono due qualità strettamente legate alle discipline STEM. Senza ingegno e creatività, anche i recenti sviluppi dell'intelligenza artificiale o dell'apprendimento digitale non sarebbero possibili.

### Costruire la resilienza

Durante le attività di educazione STEM, gli studenti apprendono in un ambiente sicuro, che consente loro di sperimentare e di sbagliare. L'educazione STEM sottolinea il valore del fallimento come esercizio di apprendimento, che consentirà agli studenti di accettare gli errori come parte del processo di apprendimento. Ciò permette di lavorare sulla fiducia e la flessibilità.



Incoraggiare l'adattamento

Gli studenti devono essere in grado di applicare ciò che imparano a una varietà di scenari. L'educazione STEM insegna loro a adattare i concetti che imparano a molteplici contesti (primo fra tutti, a quello scolastico e poi, in futuro, anche a quello lavorativo).

Incoraggiare la sperimentazione

Senza una fase di sperimentazione (e di assunzione del rischio, nonché di accettazione dell'errore), molti dei progressi tecnologici avvenuti negli ultimi decenni non sarebbero stati possibili.

Questo tipo di atteggiamento può essere incoraggiato con le discipline STEM, consentendo agli studenti di sperimentare ed esporsi senza timore durante le attività di apprendimento.

Incoraggiare il lavoro di squadra

L'educazione STEM può essere trasmessa a studenti di tutti i livelli di abilità ed essere applicata anche a gruppi estesi. Si può lavorare insieme in team per trovare soluzioni ai problemi, registrare dati, scrivere report, fare presentazioni, ecc. Il risultato finale sono studenti che capiscono come collaborare con gli altri in un ambiente orientato al gruppo.

Incoraggiare l'uso della tecnologia

L'apprendimento STEM insegna ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado il potere della tecnologia e dell'innovazione.

Non dimenticare la dimensione del gioco

Il gioco motiva gli studenti a imparare, poiché sanno che le abilità che acquisiscono potranno essere utilizzate in modi che hanno un impatto positivo su di loro. La capacità di applicare le proprie conoscenze a nuovi compiti, con un approccio serio, ma anche con la capacità di divertirsi facendo, rappresenta un importante traguardo anche in un'ottica lavorativa futura.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "S.CATERINA" MADRI PIE

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO - PIANO ATTIVITÀ (min. 30 ore)

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N. O
PCTO	Multidisciplinare	Incontro di preparazione in	Sviluppo di competenze di	Tutto l'anno scolastico/	10 or



		vista dell'inserimento all'interno del mondo del lavoro.  Varie (a seconda dell'area di interesse dell'alunno e del progetto di formazione individuale stilato in funzione dell'esperienza di PCTO)	organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp	periodo estivo	
Les fonctions du langage de Jakobson	Teoria e tecnica della comunicazione, sociologia e francese: Les fonctions du langage de Jakobson	Individuazione delle principali funzioni comunicative e del linguaggio attraverso l'analisi comparativa di pubblicità in prospettiva diacronica	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills	Ottobre/ Novembre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia	5



				CLIL	
La comunicazione ai gruppi	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	Tecniche per comunicare ad un gruppo, la comunicazione e il dialogo in gruppo	Career Management Skills	Settembre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	5 c
La comunicazione assertiva	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	La gestione della conflittualità interpersonale	Career Management Skills	Ottobre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	5 c
Le gestione delle relazioni interpersonali	Teoria e tecnica della comunicazione, italiano, sociologia	La gestione della relazioni interpersonale. Come comunicare efficacemente	Career Management Skills	Ottobre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by	5 c



				doing, critical thinking, cooperative learning	
Pensare come una montagna	Storia, scienze umane, diritto, scienze naturali	Laboratorio didattico: l'importanza del territorio e la sua incidenza sulla costituzione di gruppi di partigiani durante il periodo della seconda guerra mondiale	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	Visita didattica e lezioni preliminari con materiale visivo e cartaceo	16 or
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'Entre Comp e al Life Comp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.	da novembre ad aprile  Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	6 c in to



Potenziamento STEM	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	EntreComp, Empowerment nel LifeComp, GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	Annuale <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	10 or
				TOT	46

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	16	46

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ'	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	NUMERO ORE
PCTO	Multidisciplinare	Varie (a seconda dell'area di interesse dell'alunno e del progetto di formazione individuale stilato in funzione dell'esperienza di PCTO)	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp	Tutto l'anno scolastico/ periodo estivo	10 ore
Pensare come una montagna	Storia, scienze umane, diritto	Laboratorio didattico: l'importanza del territorio e la sua	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza	Visita didattica e lezioni preliminari con materiale visivo e	16 ore



		incidenza sulla costituzione di gruppi di partigiani durante il periodo della seconda guerra mondiale	sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	cartaceo	
Partecipazione al Festival Orientamenti (Genova)	Multidisciplinare	Panoramica sull'istruzione e sulla formazione terziaria in Liguria attraverso stand, convegni, presentazioni	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di individuare opportunità, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita.	novembre	6 ore
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento	da novembre ad aprile	6 ore in t



		attualità	socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.	Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	
Concorso EconoMia (Progetto nazionale ministeriale)	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Partecipazione da parte degli studenti e delle studentesse a una Prova, costituita da item a risposta chiusa o aperta univoca e dalla redazione di un saggio breve, finalizzata a valutare le competenze acquisite con lo studio dei materiali (in	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica, sviluppo di Career Management Skills, pensiero etico e sostenibile.	Il quadrimestre <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	8 ore



		lingua italiana e inglese) e con le iniziative messe a disposizione delle scuole.			
Progetto Parlamento Europeo Giovani	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Preparazione da parte degli studenti e delle studentesse di una risoluzione UE in lingua inglese inerente tematiche di attualità, con la possibilità di partecipazione ad una simulazione di discussione della risoluzione UE da parte del Parlamento Europeo.	Sviluppo dell'apprendimento socio emotivo (SEL), EntreComp e al LifeComp: pensiero critico, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita, competenza multilinguistica, consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile.	dicembre - maggio  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	10 (preparazione della risoluzione)  12 (simulazione Parlamento Europeo)
Potenziamento STEM	Discipline STEM	Utilizzo delle nuove tecnologie	EntreComp, Empowerment nel LifeComp,	Annuale	10 ore



		attraverso attività inerenti le risorse rinnovabili; l'intelligenza artificiale. robotica e realtà aumentata	GreenComp, DigComp. Career Management Skills, Rafforzamento delle discipline STEM	<u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning	
				TOT	78

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	44	34	78

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ'	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	NUMERO ORE
PCTO	Multidisciplinare	Redazione della relazione finale riguardante l'esperienza del PCTO	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità, empowerment nel life comp, competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale	Tutto l'anno scolastico	10 ore
Matematica finanziaria	Matematica finanziaria ed economia	Familiarizzazione con i principali concetti della matematica finanziaria attraverso	Entre comp, life comp, Dig comp, Competenza multilinguistica, e sviluppo di Career Management Skills	Tutto l'anno scolastico <u>Metodologie</u>	5 ore



		l'analisi e la decodificazione della realtà economica contemporanea		impiegate: learning by doing, critical thinking, cooperative learning	
Pensare come una montagna	Storia, scienze umane, diritto, scienze sociali	Laboratorio didattico: l'importanza del territorio e la sua incidenza sulla costituzione di gruppi di partigiani durante il periodo della seconda guerra mondiale	Sviluppo delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo: consapevolezza sociale, prendere decisioni responsabili, abilità relazionali.	Visita didattica e lezioni preliminari con materiale visivo e cartaceo	16 ore
Partecipazione al Festival Orientamenti (Genova)	Multidisciplinare	Panoramica sull'istruzione e sulla formazione terziaria in Liguria attraverso stand, convegni, presentazioni	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza di sé, pensiero critico, capacità di individuare opportunità,	novembre	6 ore



			capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita.		
Incontri live streaming Unisona	Multidisciplinare	Incontri in live streaming inerenti a tematiche di attualità:	Con riferimento alle competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL), all'EntreComp e al LifeComp: consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile, benessere.	3 incontri, da novembre ad aprile  Incontri in live streaming con contributi di esperti e possibilità per gli studenti di partecipare a sondaggi e inviare domande in tempo reale	6 ore in to
Concorso EconoMia (Progetto nazionale ministeriale)	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Partecipazione da parte degli studenti e delle studentesse a una Prova, costituita da item a risposta chiusa o aperta	Entre comp, life comp, competenza multilinguistica, sviluppo di Career Management Skills, pensiero etico e sostenibile.	Il quadrimestre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking,	8 ore



		univoca e dalla redazione di un saggio breve, finalizzata a valutare le competenze acquisite con lo studio dei materiali e con le iniziative messe a disposizione delle scuole.		cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	
Progetto Parlamento Europeo Giovani	Diritto ed Economia Politica, Scienze Umane, Inglese	Preparazione da parte degli studenti e delle studentesse di una risoluzione UE in lingua inglese inerente tematiche di attualità, con la possibilità di partecipazione ad una simulazione di discussione della risoluzione UE da parte del Parlamento Europeo.	Sviluppo dell'apprendimento socio emotivo (SEL), EntreComp e al LifeComp: pensiero critico, capacità di prendere decisioni responsabili, pianificazione e gestione, mentalità di crescita, competenza multilinguistica, consapevolezza sociale, pensiero etico e sostenibile.	dicembre - maggio  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	10 (preparazione della risoluzione)  12 (simulazione Parlamento Europeo)
				TOT	73



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	33	73

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

### Dettaglio plesso: "S. CATERINA" MADRI PIE

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

- Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N C
Progetto STEM	Multidisciplinare  (discipline STEM, lingua inglese, grafica )	Realizzazione di un gioco da tavolo	Entre comp, life comp, dig comp , competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills; rafforzamento delle discipline STEM	Primo quadrimestre  <u>Metodologie impiegate:</u> learning by doing, critical thinking, cooperative learning, il tutto all'interno dell'approccio con metodologia CLIL	15 or
Progetto orientamento scolastico  "Come fare a scegliere le superiori".	Multidisciplinare	Incontri di educazione alla scelta e di orientamento alla professionalità.  Test di valutazione degli interessi.	LifeComp, Career Management Skills, Competenze SEL	Primo quadrimestre	4



Presentazione dell'offerta formativa presente sul territorio	Multidisciplinare	Incontri informativi finalizzati all'orientamento e alla scelta della scuola	LifeComp	Primo quadrimestre	2
Presentazione dell'offerta formativa presente nell'Istituto attraverso attività di continuità	Psicologia, diritto ed economia	Lezioni introduttive e pratiche di educazione finanziaria e introduzione alla psicologia	Competenze SEL, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills, LifeComp	Primo quadrimestre	6
Atelier	Multidisciplinare (discipline STEM, lingue straniere, musica)	Laboratori pratici di tecnologia applicata, musica e conversazione in lingua inglese e francese	Competenze SEL, EntreComp, competenza multilinguistica	Primo quadrimestre	9
				TOT	3

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N.RO ORE
ATELIER LINGUISTICI CLIL	Multidisciplinare	Laboratori pratici di scienze, tecnologia, storia e geografia in lingua inglese	Entre comp, life comp, dig comp , competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management	Intero anno scolastico	più di 30



			Skills		
TEATRO	Multidisciplinare	Attività di drammatizzazione di opere letterarie	Competenze SEL, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills, LifeComp	Da settembre a dicembre	15

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II



UNITA' DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ	COMPETENZE ORIENTATIVE	PERIODO DI SVOLGIMENTO e METODOLOGIA IMPIEGATA	N.RO ORE
ATELIER LINGUISTICI CLIL	Multidisciplinare	Laboratori pratici di scienze, tecnologia, storia e geografia in lingua inglese	Entre comp, life comp, dig comp, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills	Intero anno scolastico	più di 30
TEATRO	Multidisciplinare	Attività di drammatizzazione di opere letterarie	Competenze SEL, competenza multilinguistica e sviluppo di Career Management Skills, LifeComp	Da settembre a dicembre	15



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Educare al lavoro

---

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Anno scolastico 2023/2024

EDUCARE AL LAVORO

Finalità

L'introduzione dei "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" ha la finalità di fornire agli studenti un orientamento nel mondo scolastico e lavorativo, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del learning-by doing e del situated-learning, del cooperative learning e del critical thinking, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

I PCTO possono, infatti, mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto



raccordo con i risultati di MADRI PIE apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, accademica e non accademica.

Risultano quindi di fondamentale importanza per l'acquisizione e il rafforzamento di competenze che sono indispensabili nel mondo di oggi, non solo dal punto di vista lavorativo, ma anche dal punto di vista personale, andando a rafforzare le cosiddette SOFT SKILLS, legate alle competenze di cittadinanza, come ad esempio le Career management skills, LifeComp, EntreComp, DigiComp e le competenze per l'apprendimento socio emotivo (SEL).

Al fine di assicurare il successo dell'esperienza formativa l'Istituto verifica preliminarmente le strutture ospitanti (imprese, agenzie, attività commerciali, etc...) con le quali stipula idonee convenzioni. Tali strutture offrono un contesto adatto ad ospitare gli studenti e sono dotate di idonee capacità strutturali, tecnologiche e organizzative, tali da garantire soprattutto la salvaguardia della salute e della sicurezza degli studenti partecipanti alle iniziative in programma.

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione.

Gli studenti sono assistiti nel corso dei PCTO da un tutor interno all'Istituto che viene assegnato dal Consiglio di Classe e durante lo svolgimento delle ore di attività "lavorativa" presso le strutture ospitanti sono supervisionati da un tutor esterno nominato dall'ente ospitante.

#### Traguardi formativi

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di



comportamento.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

La certificazione delle competenze prevede l'analisi delle competenze secondo il profilo dello studente integrate con le competenze potenziate durante i PCTO; i livelli sono iniziale, di base, intermedio, avanzato:

- testimonia la valenza formativa del percorso, offre indicazioni su attitudini, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- facilita la mobilità, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l'occupabilità, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Sarà predisposta una scheda individuale di certificazione delle competenze che i risultati individuali saranno comunicati tramite registro elettronico e documentazione personale

Suddivisione delle 90 ore complessive nel corso del triennio

III

10 ore di formazione (in classe nel corso dell'anno scolastico) 10 ore corso sicurezza e relativo esame (in classe nel corso dell'anno scolastico)



25 ore effettive di attività ("lavorative") presso enti, imprese, istituti convenzionati (giugno - luglio)

5 ore per la redazione di una prima relazione inerente al PCTO svolto

IV

30 ore effettive di attività ("lavorative") presso enti, imprese, istituti convenzionati (durante anno scolastico oppure giugno-luglio)

V

10 ore per la rielaborazione del percorso di PCTO e la redazione della relazione finale

#### MODALITÀ di Attuazione

1. PCTO presso Struttura Ospitante. I soggetti ospitanti sono diversi: pubblici o privati.
2. Impresa Formativa Simulata (IFS).

#### Descrizione dell'attività Impresa Formativa Simulata (IFS)

La simulazione d'impresa è un modello didattico che consiste nel riprodurre il modo di operare concreto di un'azienda in tutti i suoi aspetti, dall'organizzazione alla gestione, dall'ambiente alle relazioni interpersonali. Gli allievi costituiscono in modo virtuale una società, eleggono un Consiglio di Amministrazione, si organizzano in dipartimenti e uffici e "vendono" i propri prodotti ad altre imprese virtuali mediante un simulatore per l'impresa formativa realizzato secondo la modalità della normativa vigente relativa al PCTO. Questa piattaforma è gestita da IFS CONFAO che è un Ente senza fini di lucro accreditato presso il MIUR per l'aggiornamento del personale scolastico e per l'orientamento. Ha stipulato una convenzione con il MIUR per la gestione di questa piattaforma che presenta queste caratteristiche:

- È un Simulatore per l'IFS di nuova generazione.
- È scientificamente organizzato.
- Offre un sistema nazionale simulato digitale.



- Consente di sperimentare il processo di start-up d'impresa. Organizza un mercato elettronico per le transazioni commerciali e finanziarie delle IFS

#### Obiettivi

Il PCTO si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze trasversali, e contribuisce ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere. Perché ciò avvenga lo studente deve essere messo nelle condizioni di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Con riferimento alla Raccomandazione del 22 maggio 2018, il Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", disegnando un quadro di riferimento che delinea in particolare le seguenti otto competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino:

- competenza alfabetica-funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi



prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



#### Metodologia

Il progetto dell'azienda simulata si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning)

MODALITÀ • Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI • Ente Privato (EPV) DURATA PROGETTO Annuale MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il sistema previsto prevede al suo interno la valutazione del progetto stesso. Non è possibile passare al livello successivo se non sono stati raggiunti gli obiettivi previsti.

Referenti:

Zelda Milanese – Referente di plesso

Valentina Manis , docente – Corso per la sicurezza

Antonella Gorrino, docente – percorsi formativi

Coordinatore di classe – Individuazione dei tutor interni e definizione dei percorsi lavorativi

Monica Lerma, segretaria – predisposizione delle Convenzioni con Enti esterni e documentazione relativa ai PCTO individuali



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine di ogni stage studenti, tutor esterni e interni esprimono una valutazione di competenza. Nella classe quinta gli studenti stendono una relazione conclusiva secondo lo schema predisposto.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sport sulla neve

Si propongono tre giornate in montagna a Torgnon per conoscere e migliorare la pratica dello sci e dello snowboard, per favorire uno stile di vita sano con l'apprendimento e la pratica di uno sport.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Miglioramento del livello di benessere fisico e psicologico, degli stili di vita e della socialità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### ● Certificazioni linguistiche

Approfondimento delle discipline linguistiche per raggiungere le certificazioni linguistiche corrispondenti al grado di scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle certificazioni linguistiche presso i Centri accreditati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Lingue

## ● **Certificazione informatiche Eipass**

---

Gli studenti liceali seguono percorsi di informatica in preparazione alle certificazioni Eipass, riconosciute in ambito universitario e lavorativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Competenza nell'uso trasversale delle TIC e utilizzo a scopo di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

## ● Attività di cittadinanza attiva

---

L'Istituto aderisce alle iniziative promosse dall'Associazione Libera in occasione del 21 marzo Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie, organizza iniziative per il 25 novembre Giornata contro la violenza verso le donne, per il 27 gennaio Giornata della memoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Consapevolezza e responsabilità nel quotidiano per essere cittadini partecipi ed acquisire spirito critico e libertà di espressione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Teoria e Tecnica della comunicazione

---

A partire dall'anno scolastico 2023/24, nel triennio conclusivo del liceo LES, viene introdotta la disciplina denominata "Teoria e tecnica della comunicazione", che studia la comunicazione verbale, non verbale, multimediale che accompagna, interagisce o sostituisce il linguaggio della parola, scritta e orale, quali ad esempio musica, arte, immagine, cinema, televisione. Sono linguaggi multimediali quelli che non si avvalgono di un solo medium, ma comunicano mediante più codici: la parola, scritta e orale, ma anche, e prioritariamente, l'immagine fissa e in movimento, il suono. Di conseguenza lo studio della suddetta disciplina coinvolge analisi di modalità differenti di relazione e di espressione, favorendo l'educazione integrale della persona, valorizzando le diverse intelligenze ed emotività. Il percorso, sviluppandosi su tre annualità, affronta lo studio dei diversi linguaggi e si propone di analizzarli attraverso la riflessione linguistica e metalinguistica, sociologica e giuridica, ampliando la prospettiva anche nell'ambito della comunicazione legata ai social media e alla musica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Implementare le competenze trasversali degli studenti, configurando ulteriormente il percorso



di studi come liceo LES della contemporaneità, in quanto ha come scopo quello di educare alla complessità della comunicazione nel mondo contemporaneo, fornendo gli strumenti necessari a decifrarlo in modo critico e consapevole. Nello specifico, quindi, si intende: -educare alla comunicazione nei diversi linguaggi in cui oggi essa opera e si manifesta; -acquisire strumenti e metodi di analisi dei linguaggi non verbali e multimediali; -acquisire un metodo interdisciplinare di indagine; -produrre elaborati non verbali e multimediali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● LES con opzione internazionale

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Istituto propone la possibilità ai futuri studenti della classe I secondaria di II grado di frequentare il Liceo delle scienze umane economico sociale con opzione internazionale, arricchendo ulteriormente la propria offerta formativa. Il liceo LES rappresenta già un corso di studi molto ricco e valido, che fornisce competenze fondamentali per la decodifica e la comprensione critica della società attuale, fornendo solide basi in ambito giuridico, sociologico, economico; tuttavia, in un mondo caratterizzato sempre più dalla



multiculturalità e dal multilinguismo, è necessario implementare la preparazione dei giovani anche attraverso l'acquisizione di nuove competenze in ambito linguistico. Per tale ragione, si propone, in aggiunta al piano dell'offerta formativa proprio del LES, lo studio di una terza lingua, lo spagnolo, fornendo così un carattere internazionale all'intero percorso di studi. Si tratta infatti di tre ore aggiuntive al monte ore settimanale, che si sviluppano su due bienni (I e II; III e IV) e che garantiscono l'acquisizione della suddetta lingua a livello B1/B2 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Alla fine del quadriennio, acquisizione della lingua spagnola a livello B1/B2 del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



Proiezioni



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Implementazione dei supporti digitali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Miglioramento e implementazione degli attuali supporti digitali sia per la didattica sia per l'uso amministrativo.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Utilizzo delle TIC nella didattica  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari sono gli studenti della secondaria di I e di II grado

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Autoaggiornamento dei docenti  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**attesi**

Maggiore utilizzo delle TIC da parte dei docenti per  
l'insegnamento e degli studenti per l'apprendimento.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

SANTA CATERINA - ALPLVD500U

"S.CATERINA" MADRI PIE - ALPM02500D

#### Criteri di valutazione comuni

A decorrere dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009). Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Le deroghe previste dal Collegio Docenti riguardano:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate;

partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

studi musicali presso i Conservatori

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento



scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi durante le ore curricolari e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **COMPETENZE DESCRITTORE**

#### **\*Spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità**

L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro, adottando procedure di risoluzione dei problemi e dimostrando originalità e spirito d'iniziativa.

L'alunno si assume le proprie responsabilità, analizza se stesso, si misura con le novità e gli imprevisti e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.

#### **\*Imparare ad imparare**

L'alunno è capace di ricercare e di interpretare nuove informazioni, individuando collegamenti e relazioni, e trasferendoli in altri contesti.

L'alunno ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

#### **\*Competenze sociali e civiche**

L'alunno ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente in cui è inserito.

L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.



L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

\*Competenze digitali

L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.

\*Consapevolezza ed espressione culturale

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella secondaria di II grado gli studenti il giudizio è sospeso fino a un massimo di tre punti sotto il 6 sulla totalità delle materie

materia 1: voto 5

materia 2: voto 5 giudizio sospeso

materia 3: voto 5

materia 1: voto 5

materia 2: voto 4 giudizio sospeso

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Valutata la validità dell'anno scolastico, gli studenti vengono ammessi seguendo la normativa ministeriale.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri sono quelli indicati dalla tabella Allegato A al D. Lgs 62/2017, salvo indicazioni diverse fornite dal Ministero. La tabella completa, crediti scolastici e formativi, è approvata dal Collegio docenti.



## **Allegato:**

crediti\_formativi\_e\_crediti\_scolastici.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"S. CATERINA" MADRI PIE - AL1M00700V

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Nella pratica dell'insegnamento essa viene attuata nei due aspetti di valutazione formativa e sommativa.

La valutazione formativa ha l'obiettivo primario di individuare le potenzialità e le carenze degli alunni e quindi di migliorare i livelli di conoscenza adottando opportune strategie.

Nell'ambito di questo tipo di valutazione particolare rilevanza ha l'autovalutazione dell'alunno, importante occasione di riflessione su di sé, di presa di coscienza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà e di responsabilizzazione anche a fini orientativi.

Nella valutazione sommativa si certificano i livelli di apprendimento raggiunti dai singoli alunni che vengono espressi in decimi secondo i criteri propri di ciascuna disciplina.

I docenti effettuano verifiche sia scritte che orali che pratiche con cadenza mensile. I risultati di tali prove vengono comunicati alle famiglie tramite il registro elettronico.

Al termine di ciascun quadrimestre viene consegnata ai genitori la scheda personale dell'alunno con l'esito dello scrutinio.

Al termine dell'anno conclusivo della scuola secondaria di primo grado i docenti certificano i livelli di competenza raggiunti dagli alunni, avvalendosi di prove di



competenza e di opportune rubriche valutative.

Il collegio dei docenti ha redatto una apposita rubrica di valutazione dei comportamenti riferendosi alle competenze di cittadinanza e al progetto

54

L'OFFERTA

FORMATIVA

PTOF - 2019/20-2021/22

"S.CATERINA" MADRI PIE

educativo della scuola.

Tale rubrica di valutazione ha tre obiettivi principali:

- attribuire giudizi di condotta il più possibile oggettivi seguendo per tutti gli stessi criteri;
- essere in grado di motivare con chiarezza ai genitori l'attribuzione del giudizio sintetico;
- aiutare gli alunni ad individuare gli aspetti del proprio comportamento che possono essere migliorati

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi durante le ore curricolari e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni .La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate

Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

### **Allegato:**

criteri di valutazione comportamento.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato devono essere precisati nell'Ordinanza di riferimento.

Le attuali norme sullo svolgimento dell'Esame di Stato hanno l'obiettivo di dare maggior valore all'intero processo formativo e di apprendimento compiuto dagli studenti nei tre anni, pertanto si prevedono modifiche sia per le prove che per le modalità di valutazione.

Per poter essere ammessi all'esame gli studenti della classe terza dovranno:

- aver frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale;
- non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione;
- aver partecipato alle prove INVALSI.

Dette prove si sosterranno on-line nel mese di aprile 2018 sulle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

La partecipazione sarà requisito per l'accesso all'esame.

Il voto finale verrà determinato dalla media fra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte (Italiano, Matematica e Lingue straniere) e del colloquio.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola accoglie gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali seguendo il piano di accoglienza che è stato redatto dal gruppo per l'inclusione GLIS in collaborazione con il coordinatore delle attività didattiche. Gli insegnanti realizzano frequentemente unità didattiche interdisciplinari e progetti CLIL che favoriscono l'inclusione perché partono da competenze di base e mirano a sviluppare altre competenze tra loro diversificate, il che permette di valorizzare le diverse individualità.

I PDP ed i PEI sono monitorati costantemente all'interno delle riunioni dei consigli di classe e sono soggetti a valutazioni intermedie e ad una valutazione conclusiva a fine anno. Tutti gli insegnanti partecipano alla redazione dei PDP che sono rinnovati ogni due anni.

Per gli studenti stranieri, se necessario, l'istituto organizza in orario curricolare ed extracurricolare lezioni di apprendimento della Lingua Italiana, avvalendosi di metodologie diverse: software dedicati, lezioni frontali, peer education, cooperative learning, volontari. Tutti gli interventi permettono di migliorare la situazione dei ragazzi e di lavorare sul loro percorso di apprendimento per una progressiva integrazione scolastica e didattica.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto segue un protocollo specifico per l'inclusione; il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) è proposto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e viene approvato dal Collegio docenti. I PEI e i PDP sono concordati con le famiglie e seguiti in modo costante e aggiornati con regolarità. I bisogni educativi speciali hanno particolare tutela.

##### Punti di debolezza:

Non vi sono particolari punti di debolezza

#### Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'Istituto segue un protocollo specifico per l'inclusione; il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) e'proposto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e viene approvato dal Collegio docenti. I PEI e i PDP sono concordati con le famiglie e seguiti in modo costante e aggiornati con regolarita'. I bisogni educativi speciali hanno particolare tutela.

Punti di debolezza:

Non vi sono particolari punti di debolezza

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nella redazione del PEI si tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento, per individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI viene redatto ad ogni cambio di ciclo di istruzione (primo biennio, secondo biennio, ultimo anno) ma viene sottoposto a verifica nel corso di ogni anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, specialisti medici e dei Servizi Sociali, famiglie e studenti

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo primario sia come fonte di informazione per il vissuto extrascolastico sia come condivisione del progetto di apprendimento.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 " Il GLIS dell'Istituto ha elaborato piano funzionale all'accoglienza degli alunni; esso intende accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi ed è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa dell'Istituto in senso inclusivo. La valutazione tiene in considerazione: gli obiettivi fissati nel PEI, i progressi in riferimento alla situazione di partenza. La valutazione valorizza le abilità e le conoscenze acquisite. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento (BES) la valutazione e la verifica degli



apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. (Legge n. 170 del 8 ottobre 2010, integrata dal Decreto Attuativo n.° 5669 del 12 luglio 2011). L'Istituto nel rispetto della normativa vigente elabora il Piano Annuale di Inclusione, i Piani Didattici Personalizzati (PDP), i Piani Educativi Individualizzato (PEI) i cui criteri sono formulati nel Piano di accoglienza.



## Aspetti generali

L'Istituto S. Caterina è gestito dalla Casa Generalizia dell'Istituto Madri Pie; fa parte della FIDAE, dell'AGIDAE, delle scuole aderenti all'Associazione "LIBERA".

L'istituto si avvale della collaborazione con l'Associazione di Studi Musicale " Felice de Giardini " per la formazione musicale e i corsi di strumento, e della collaborazione dell'Associazione sportiva Red Basket per la valorizzazione dell'attività sportiva e della palestra.

Collabora con l'Associazione ALMA Mater per il Doppio Diploma Italo Americano, con EIPASS per le certificazioni informatiche, è Centro Trinity per le certificazioni in lingua inglese .

L'Istituto mantiene rapporti attivi con il Comune di Ovada, con il Consorzio Servizi sociali dell'Ovadese, con il FAI, con l'Accademia Urbense, con l'associazione VELA, con l'associazione CIGNO.

### FIGURE PROFESSIONALI E MODELLO ORGANIZZATIVO

#### Figure professionali e modello organizzativo

1 Coordinatore delle attività didattiche ed educative

6 personale ATA ( 1 Segretaria amministrativa, 1 Addetta alla portineria, 3 Persone addette alla pulizia, 1 cuoco)

3 educatrici del Micronido

22 docenti

Tutto il personale è assunto con contratto AGIDAE.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento dei PCTO, presiede i consigli di classe, coordina le iniziative per l'orientamento	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Dello Staff fanno parte il collaboratore vicario per la gestione ordinaria delle attività, degli orari, dell'organizzazione dei consigli di classe, un referente per plesso per il PAI (Piano annuale Inclusione), un referente per le attività musicali, un referente per la formazione e l'aggiornamento, la segretaria amministrativa.	1
Responsabile di laboratorio	I docenti individuati sono incaricati di gestire il laboratorio assegnato e i materiali necessari al fine di una corretta funzionalità dello stesso. Nel nostro istituto sono presenti i seguenti laboratori: - palestra -laboratorio musicale - biblioteca e audiovisivi -laboratorio informatico.	4
Animatore digitale	Seguire le certificazioni informatiche EIPASS, mantenere i rapporti con il Centro Eipass, prevedere le date degli esami, seguire i corsi di formazione, elaborare il piano della Didattica Integrata	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività in linea verticale, promuovere iniziative comuni fra le classi e gli ordini di scuola	1



Coordinatore attività ASL      Predisporre il calendario dei percorsi, le sedi, i tutor interni ed esterni, prevedere le azioni di verifica      1

Responsabile Inclusione      Sostegno all'ufficio di segreteria per le pratiche relative ad alunni con BES e Disabilità;  
• supervisione e responsabilità della corretta tenuta e custodia dei verbali GLI, dei fascicoli personali degli alunni disabili; • coordinamento attività di recupero e di sostegno; • referente della componente docenti GLI in collaborazione con il D.S. per nell'organizzazione interna dell'Istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati agli alunni BES (DVA, DSA, altre forme di disagio) e disabilità; • coordinamento dell'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; • coordinamento dei rapporti con l'ASL, con i Servizi sociali e con il Servizio di psicologia scolastica; • coordinamento dei progetti di continuità a favore degli alunni BES nel passaggio ai diversi ordini di scuola; • Raccordo con le scuole del territorio; • Supervisione nella elaborazione del PAI e del PEI.      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Segretaria amministrativa

Si occupa delle pratiche amministrative relative a studenti, personale docente e non docente, collabora con il coordinatore delle attività educative e didattiche nella gestione delle risorse umane ed economiche, nell'aggiornamento del sito, nell'attuazione delle linee previste dal PTOF, predispone il consuntivo annuale e di previsione da presentare alla Casa Generalizia

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=)

Pagelle on line [Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=)

[Modulistica da sito scolastico www.istitutosantacaterinamadripie.it](http://www.istitutosantacaterinamadripie.it)

Modulistica da sito scolastico [www.istitutosantacaterinamadripie.it](http://www.istitutosantacaterinamadripie.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: FIDAE scuole

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: AGIDAE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Scuole di Libera

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Musica

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Organizzazione eventi culturali musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo con l'Associazione musicale "Felice De Giardini" segna un primo passaggio per la realizzazione di un polo educativo, culturale e musicale. L'Associazione, in collaborazione con l'Istituto, avvierà nel 2023 il progetto di Accademia internazionale di studi musicali, e dal 2021 ha attivato l'Istituto Musicale per la promozione e la pratica musicale.

## Denominazione della rete: FAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaboratore nella salvaguardia e nella promozione del  
patrimonio artistico del territorio



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO SU INCLUSIONE E ABILITÀ DIFFERENTI

---

Contenuti didattici: - Teoria dell'inclusione, e nozioni base di pedagogia speciale o Zona di sviluppo prossimale, scaffolding e fading - Quadro giurisprudenziale di riferimento - Il manuale ICF (primo approccio) - Disabilità, abilità differenti, handicap: tutti i modi di guardare ai bisogni educativi speciali - Inclusione nel concreto: la gestione dell'aula e degli strumenti a disposizione o [approfondimento possibile] La ludodidattica - L'arte dell'inclusione: relazione tra pari, obiettivi scolastici e educazione alla comunicazione - La metariflessione: uno strumento indispensabile

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Vogliamo fare scuola 4

---



La FIDAE lancia il programma #vogliamoofarescuola - fase 5, con i "mercoledì formativi con la Fidae" da ottobre 2023 a maggio 2024 ogni mercoledì alle 18.00.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Corsi specifici per tutto il personale neoassunto e di aggiornamento annuale per il personale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: METODOLOGIA MAIEUTICA

La classe come gruppo di apprendimento La classe va considerata come un gruppo di persone che ha una vita propria, ha delle regole e delle dinamiche consentite più o meno tacitamente da tutti i suoi componenti. È innegabile che la classe sia prima di tutto un gruppo di apprendimento e come tale vada gestito. L'insegnante deve strutturare interventi di regia educativa volti a favorire l'assunzione da parte del gruppo delle problematiche del singolo e della responsabilità individuale e collettiva. Si tratta di orientare le relazioni e le interazioni all'interno del gruppo e con l'insegnante verso un obiettivo di lavoro: l'apprendimento. "Siamo qui per imparare, insieme! Dobbiamo utilizzare le nostre risorse perché ciascuno possa apprendere ciò che gli serve per crescere e per stare al mondo. Io ho la responsabilità di questo progetto e vi chiedo di utilizzarmi". Questo è il patto che ciascun insegnante può costruire col proprio gruppo-classe. Far funzionare la classe come gruppo è la competenza prioritaria di ogni insegnante, per non cadere nel trattamento puramente individuale dei processi di apprendimento. La figura dell'alunno che si oppone crea spesso un senso di disagio e di inutilità negli insegnanti. La fatica a riconoscere il conflitto e a gestirlo di conseguenza attiva dinamiche interiori e risposte peculiari in ogni insegnante, e pone seri problemi che poi si riversano inevitabilmente sul clima della classe. Proposta formativa modalità tempi periodo nr. 2 incontri on line a distanza - webinar nr. 3 ore per incontro Febbraio - marzo Titolo Obiettivi In gruppo si impara meglio /gestione zone critiche Utilizzare la classe come gruppo di apprendimento: costruire l'appartenenza - Come affrontare i problemi dei gruppi con particolare attenzione alla fase dell'adolescenza Il lavoro di gruppo in classe /follow-up Attività per conoscersi, per facilitare la comunicazione, per agire assieme efficacemente Follow-up Valutazione del percorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Interazione nel sistema scolastico

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--